Promotion de la citoyenneté active et de l'entrepreneuriat chez les jeunes migrantes grâce à des potagers communautaires

2024-1-BE04-KA220-YOU-000251697

Programme de formation SUCCSEEDS

Élaboré par

Co-funded by the European Union

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent toutefois que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou du Bureau International de la Jeunesse (BIJ). Ni l'Union européenne ni l'autorité de financement ne peuvent en être tenues responsables.

Table des matières

INTRODUCTION AU PROJET SUCCSEEDS....3

OBJECTIF DU PROGRAMME DE FORMATION SUCCSEEDS....4

GROUPES CIBLES....4

UTILISATEURS CIBLES : ANIMATEURS JEUNESSE ET ÉDUCATEURS COMMUNAUTAIRES....4

BÉNÉFICIAIRES CIBLES : LES JEUNES FEMMES MIGRANTES....4

L'APPROCHE DU PROGRAMME DE FORMATION SUCCSEEDS....5

ACQUIS D'APPRENTISSAGE....5

UNITÉ 1 : AUTONOMISATION DES JEUNES FEMMES MIGRANTES GRÂCE À L'ENTREPRENEURIAT VERT....7

UNITÉ 2 : COMPÉTENCES NUMÉRIQUES ET FINANCIÈRES POUR LES ENTREPRISES VERTES DES FEMMES MIGRANTES....9

UNITÉ 3 : LES JARDINS COMMUNAUTAIRES, ESPACES D'INCLUSION SOCIALE ET ÉCONOMIQUE....12

UNITÉ 4 : LEADERSHIP, RÉSEAUTAGE ET IMPACT SOCIAL POUR LES FEMMES MIGRANTES....14

UNITÉ 5 : DÉVELOPPER ET PÉRENNISER LES ENTREPRISES VERTES POUR UN IMPACT À LONG TERME....17

Introduction au projet SUCCSEEDS

L'objectif général du projet SUCCSEEDS est de soutenir l'inclusion sociale des jeunes femmes migrantes en situation de vulnérabilité en favorisant l'entrepreneuriat et la citoyenneté active par le biais des jardins communautaires (CG), tout en développant leur conscience environnementale et leurs compétences personnelles, sociales et d'apprentissage (LifeComp).

Les femmes migrantes représentent un peu plus de la moitié de la population totale des migrants internationaux en Europe. À la mi-2020, la proportion de femmes et de filles par rapport à la population totale des migrants internationaux atteignait 51,6 % (UNDESA, 2020). Parmi elles, 19,8 % des 15-24 ans ne sont ni scolarisés ni actives, et 18,4 % d'entre elles ont quitté l'école prématurément. Les jeunes femmes issues de l'immigration ont près de deux fois plus de chances d'être en situation de non-scolarité, de chômage ou d'absence de formation que leurs homologues nées dans le pays (Institut européen pour l'égalité entre les hommes et les femmes).

Les jardins urbains peuvent contribuer à favoriser l'intégration sociale des migrants et des réfugiés, car ils offrent un environnement sûr et récréatif où les personnes peuvent interagir entre elles (Moulin-Doos, 2014). Les jardins urbains sont des jardins situés en milieu urbain, mais les jardins communautaires (CG) vont encore plus loin : situés dans des espaces publics ou sur des terrains communs, ils sont partagés et peuvent prendre la forme de parcelles individuelles où chaque personne dispose de son propre espace pour cultiver des denrées alimentaires et dont elle assure personnellement l'entretien.

Dans ce contexte, le projet SUCCSEEDS

- favorise l'inclusion sociale des jeunes femmes migrantes en situation de vulnérabilité et lutte contre les inégalités de genre grâce à des initiatives de jardins communautaires : - Contribuer au développement des compétences entrepreneuriales et d'autosuffisance alimentaire des jeunes femmes migrantes ;
- renforce la sensibilisation à l'environnement ;
- favorise un changement de comportement et une citoyenneté active ;
- crée un espace numérique où les animateurs jeunesse et les éducateurs communautaires développeront leurs compétences numériques et disposeront d'outils et de ressources pour former et autonomiser efficacement les jeunes femmes migrantes.

Objectif du programme de formation SUCCSEEDS

Le programme de formation s'adresse aux **animateurs jeunesse et aux éducateurs communautaires** et contribuera au développement de leur profil professionnel. De plus, les résultats de ce projet permettront de mettre en place un cadre d'évaluation des acquis d'apprentissage basé sur la méthodologie ECVET.

La mise en place du programme de formation jette les **bases permettant d'aider les animateurs jeunesse et les éducateurs communautaires à acquérir les connaissances, les compétences, le niveau de responsabilité et le degré d'autonomie nécessaires pour favoriser l'inclusion sociale et la citoyenneté active des jeunes femmes migrantes** en encourageant l'esprit d'entreprise par le biais des jardins communautaires.

Structuré selon le système ECVET (Système européen de crédits pour l'enseignement et la formation professionnels), le programme de formation SUCCSEEDS est divisé en 5 modules. Chaque unité est minutieusement conçue pour aborder des aspects tels que l'autonomisation par l'entrepreneuriat vert (unité 1), les compétences numériques et financières (unité 2), les jardins communautaires comme source de revenus (unité 3), le leadership et le réseautage dans l'entrepreneuriat vert (unité 4) et l'accompagnement des jeunes femmes migrantes dans la pérennisation d'entreprises vertes pour un impact à long terme (unité 5).

Groupes cibles

Utilisateurs cibles : animateurs jeunesse et éducateurs communautaires

Les animateurs jeunesse et les éducateurs communautaires, qui accompagnent les groupes vulnérables, en particulier les jeunes femmes migrantes, constituent les utilisateurs du projet. Sont également concernés les professionnels de l'éducation et de la formation souhaitant développer leurs compétences en matière de méthodes pédagogiques innovantes, d'inclusion sociale, d'entrepreneuriat social et de sensibilisation à l'environnement.

Bénéficiaires cibles : les jeunes femmes migrantes

Les jeunes femmes migrantes sont les bénéficiaires du projet. Les données disponibles montrent que 20 % des jeunes femmes nées hors de l'UE sont en situation de désaffection à l'égard de l'éducation et du travail (EIGE, 2019b). Elles courent un risque plus élevé de se retrouver en situation de « ni études, ni emploi, ni formation » (NEET) que les jeunes hommes nés dans des pays hors UE (14,8 %), que les femmes (10,2 %) et les hommes (9,7 %) nés dans l'UE. On observe également un écart important entre les

femmes nées dans l'UE et celles nées hors de l'UE en matière d'abandon précoce des études et de la formation.

L'approche du programme de formation SUCCSEEDS

Le programme de formation SUCCSEEDS est conçu comme un cursus ECVET (Système européen de crédits pour l'enseignement et la formation professionnels), structuré de manière à doter les animateurs socio-éducatifs et les éducateurs communautaires des compétences nécessaires pour former les jeunes femmes migrantes aux pratiques des jardins communautaires. Le cadre ECVET garantit que le cursus est à la fois complet et flexible, facilitant la reconnaissance et le transfert des acquis d'apprentissage entre les différents systèmes d'éducation et de formation en Europe.

L'approche ECVET est axée sur la définition et l'évaluation des acquis d'apprentissage. L'ECVET est conçu pour soutenir l'apprentissage tout au long de la vie en favorisant la validation et la reconnaissance des acquis acquis dans différents contextes, renforçant ainsi la mobilité des apprenants à travers l'Europe.

Acquis d'apprentissage

Les acquis d'apprentissage occupent une place centrale dans le cadre ECVET. Ils définissent ce qu'un apprenant sait, comprend et est capable de faire à l'issue d'un processus d'apprentissage. Les acquis d'apprentissage sont classés en trois grandes catégories : les connaissances, les compétences, ainsi que la responsabilité et l'autonomie.

- **Les connaissances** désignent la compréhension théorique et les informations que les apprenants doivent acquérir.
- **Les compétences** impliquent l'application pratique des connaissances et traduisent la capacité de l'apprenant à accomplir des tâches et à résoudre des problèmes. Elles peuvent être cognitives (recours à la pensée logique, intuitive ou créative) ou pratiques (impliquant des aptitudes manuelles et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).
- **La responsabilité et l'autonomie** concernent la capacité de l'apprenant à appliquer ses connaissances et ses compétences de manière autonome et responsable, démontrant ainsi son aptitude à gérer efficacement des tâches et des projets.

Chaque unité du programme SUCCSEEDS est conçue autour d'objectifs d'apprentissage spécifiques relevant de ces trois catégories, garantissant ainsi une approche pédagogique holistique qui concilie connaissances théoriques, application pratique et responsabilité personnelle.

Unité	Intitulé de l'unité d'apprentissage	Points ECVET attribués
1	Autonomisation des jeunes femmes migrantes grâce à l'entrepreneuriat vert	0,5 point (12,5 heures d'apprentissage mixte)
2	Compétences numériques et financières pour les entreprises vertes des femmes migrantes	0,5 point (12,5 heures d'apprentissage mixte)
3	Les jardins communautaires, espaces d'inclusion sociale et économique	0,5 point (12,5 heures d'apprentissage mixte)
4	Leadership, réseautage et impact social pour les femmes migrantes	0,5 point (12,5 heures d'apprentissage mixte)
5	Développement et pérennisation des entreprises vertes pour un impact à long terme	0,5 point (12,5 heures d'apprentissage mixte)
		TOTAL DES POINTS ECVET : 2,5

Unité 1 : Autonomisation des jeunes femmes migrantes grâce à l'entrepreneuriat vert

Description de l'unité

Cette unité fournit aux animateurs jeunesse et aux éducateurs de proximité des méthodologies pour renforcer les aptitudes et les compétences des jeunes femmes migrantes en matière d'entrepreneuriat vert.

Les animateurs jeunesse et les éducateurs de proximité seront en mesure d'y parvenir en établissant un lien entre les concepts de transition écologique et d'entrepreneuriat, et en transmettant des stratégies pour surmonter les obstacles à l'entrepreneuriat auxquels sont confrontées les jeunes femmes migrantes.

Objectif

L'objectif de ce module est de doter les animateurs jeunesse et les éducateurs communautaires des connaissances et des méthodes nécessaires pour aider les jeunes femmes migrantes à comprendre les concepts de la transition verte et à surmonter les obstacles à l'entrepreneuriat.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Connaissances	Compétences	Responsabilité et autonomie
Décrire le concept de transition écologique à de jeunes femmes migrantes Expliquer le lien entre l'entrepreneuriat et la transition écologique Identifier les obstacles potentiels à l'entrepreneuriat vert et durable pour les jeunes femmes migrantes	Illustrer les principes et les avantages de la transition écologique auprès des jeunes femmes migrantes Montrer aux jeunes femmes migrantes comment intégrer les concepts de la transition écologique dans l'entrepreneuriat Élaborer des stratégies pour surmonter les obstacles à l'entrepreneuriat vert et durable pour les jeunes femmes migrantes	Aider les jeunes femmes migrantes à appliquer les principes de la transition écologique dans leur vie personnelle et professionnelle Recommander des stratégies aux jeunes femmes migrantes pour développer un état d'esprit entrepreneurial vert Renforcer les compétences entrepreneuriales vertes des jeunes femmes migrantes

Durée

Heures de contact	Heures de travaux pratiques	Heures d'autoformation	Heures d'évaluation	TOTAL
3	2,5	5	2	12,5

Points ECVET : 0,5

Bibliographie

ETF 2022 : Note d'orientation, « Skilling for the green transition »,

https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2022-11/Edited%20green%20transition%20policy%20brief_EN.pdf

Centre de gouvernance du PNUD à Oslo 2023 (rédigé par Pytrik Oosterhof), « Gérer la complexité tout en construisant un consensus – La gouvernance d'une transition verte équitable »

https://www.undp.org/policy-centre/governance/publications/managing-complexity-while-building-consensus

Unité 2 : Compétences numériques et financières pour les entreprises vertes des femmes migrantes

Description du module

Ce module est conçu pour doter les animateurs jeunesse et les éducateurs communautaires des connaissances et des compétences nécessaires afin d'aider les jeunes femmes migrantes à développer des compétences numériques et financières pour lancer et pérenniser des micro-entreprises vertes, telles que des jardins communautaires. Le module aborde à la fois des contenus techniques (outils numériques, culture financière) et des stratégies pédagogiques (approches de formation inclusives, interculturelles et axées sur l'autonomisation).

Objectif

L'objectif de ce module est de permettre aux animateurs jeunesse et aux éducateurs communautaires de renforcer les compétences numériques et l'autonomie financière des jeunes femmes migrantes qui lancent et gèrent des micro-entreprises durables et écologiques.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Connaissances	Compétences	Responsabilité et autonomie
Expliquer les concepts clés de la culture numérique pertinents (par exemple, les réseaux sociaux, le commerce électronique, la sécurité en ligne) pour soutenir le développement d'entreprises vertes par de jeunes femmes migrantes. Présenter les principes de la gestion budgétaire, de la planification financière et des options de microfinance durable pour l'entrepreneuriat vert. Comparer les outils et plateformes numériques utilisés pour promouvoir et gérer les entreprises vertes. Comparer les différents dispositifs de financement et structures d'accompagnement	Sélectionner des outils numériques et des méthodes de formation financière adaptés aux besoins des jeunes femmes migrantes créatrices d'entreprise. Développer des modules de formation adaptables et respectueux des spécificités culturelles pour favoriser la maîtrise du numérique et l'autonomisation financière. Utiliser des approches axées sur la résolution de problèmes pour aider les jeunes femmes migrantes à s'y retrouver sur les plateformes numériques, à gérer leurs finances à petite échelle et à accéder aux possibilités de financement. Analyser des études de cas concrets afin d'améliorer en permanence leur animation des	Assumer la responsabilité de la conception et de la mise en œuvre d'interventions efficaces de renforcement des capacités numériques et financières destinées aux femmes migrantes. Suivre les progrès d'apprentissage et adapter les stratégies pédagogiques en fonction des besoins et des retours des participantes. Créer un environnement de formation qui favorise la confiance, l'autonomie et l'engagement des apprenantes migrantes dans le contexte des entreprises vertes. Évaluer l'impact de leurs pratiques de formation et réviser les contenus afin

mis à la disposition des jeunes femmes migrantes créatrices d'entreprise aux niveaux local, national et européen.	apprentissages numériques et financiers.	d'améliorer l'accessibilité, la pertinence et la pérennité.

Durée

Heures de contact	Heures de travaux pratiques	Heures d'autoformation	Heures d'évaluation	TOTAL
3	2,5	5	2	12,5

Points ECVET : 0,5

Bibliographie

Alliance pour l'inclusion financière. (2024). *Boîte à outils sur la culture des services financiers numériques*. https://www.afi-global.org/wp-content/uploads/2024/10/AFI_DFS_Literacy_Toolkit_V5_29July.pdf

Cocu, A., Pecheanu, E., Susnea, I., Dingli, S., Istrate, A., & Tudorie, C. (2025). Apprentissage assisté par la technologie pour une formation à l'entrepreneuriat vert et durable. *Administrative Sciences*, *15*(2), 45. https://doi.org/10.3390/admsci15020045

Portail de financement des subventions de l'UE. (2025). *Subventions destinées aux femmes*. https://eufundingportal.eu/grants-for-females/

Portail des subventions de l'UE. (2025). *Subventions destinées aux femmes*. https://eufundingportal.eu/grants-for-women/

Société financière internationale. (2023). *Explorer les opportunités pour les femmes entrepreneurs qui promeuvent des solutions climatiques : note de discussion*. Groupe de la Banque mondiale. https://www.ifc.org/content/dam/ifc/doc/2023/exploring-opportunities-for-women-entrepreneurs-driving-climate-solutions.pdf

Johnson, Betsy. (2020). *Boîte à outils pour la gestion des jardins communautaires*. Food in Neighborhoods – Conseil de la politique alimentaire de Springfield. https://foodinneighborhoods.org/wp-content/uploads/2020/07/CGMgtmtToolkit.pdf

Nwachukwu, O. (2024). Innovation durable : des outils numériques au service de l'économie verte. *Bio Based Press*. https://www.biobasedpress.eu/2024/11/sustainable-innovation-digital-tools-that-fuel-the-green-economy/

Prism. (2025). *Intégration technologique pour le développement des jardins communautaires*. Sustainability Directory. https://prism.sustainability-directory.com/scenario/technology-integration-for-community-garden-expansion/

Unité 3 : Les jardins communautaires, espaces d'inclusion sociale et économique

Description de l'unité

Cette unité fournit aux animateurs jeunesse des outils et des méthodologies pour sensibiliser les jeunes femmes migrantes au rôle des jardins communautaires en tant que moteurs de l'inclusion sociale, de l'engagement communautaire, du développement durable local et des opportunités de génération de revenus.

Les animateurs jeunesse se verront proposer une approche spécifique pour accompagner les jeunes femmes migrantes dans ce contexte, en leur transmettant des compétences clés personnelles, sociales et d'apprentissage de l'apprentissage, conformément au cadre européen LifeComp.

Objectif

L'objectif de ce module est de permettre aux animateurs jeunesse d'enseigner aux jeunes femmes migrantes comment elles peuvent s'autonomiser, contribuer au développement durable local et générer des revenus en s'engageant dans des activités liées aux jardins communautaires.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Connaissances	Compétences	Responsabilité et autonomie
Décrire le rôle des jardins communautaires dans l'autonomisation et l'engagement communautaire des jeunes femmes migrantes Expliquer aux jeunes femmes migrantes comment les jardins communautaires peuvent contribuer au développement durable local Résumer les possibilités offertes par les jardins communautaires en matière de génération de revenus pour les jeunes femmes migrantes	Analyser comment les jardins communautaires peuvent constituer un outil d'autonomisation et d'engagement communautaire pour les jeunes femmes migrantes Transmettre aux jeunes femmes migrantes des techniques durables de gestion des jardins communautaires afin de favoriser leur sensibilisation à l'environnement Illustrer les possibilités offertes par les jardins communautaires en matière de génération de revenus en fonction des besoins des jeunes femmes migrantes	Développer une approche pédagogique fondée sur les jardins communautaires pour l'autonomisation des jeunes femmes migrantes Valider la pérennité des activités liées aux jardins communautaires mises en œuvre par les jeunes femmes migrantes Aider les jeunes femmes migrantes à identifier les possibilités les plus appropriées de génération de revenus grâce aux jardins communautaires

Durée

Heures de contact	Heures de travaux pratiques	Heures d'étude personnelle	Heures d'évaluation	TOTAL
3	2,5	5	2	12,5

Points ECVET : 0,5

Bibliographie

Commission européenne, 2020, LifeComp : Le cadre européen pour les compétences clés personnelles, sociales et d'apprentissage de l'apprentissage, https://joint-research-centre.ec.europa.eu/lifecomp_en

Annah MacKenzie, 2016, Au-delà de l'alimentation : les jardins communautaires, lieux de lien et d'autonomisation, https://www.pps.org/article/beyond-food-community-gardens-as-places-of-connection-and-empowerment

Katie DeMuro, 2013, Les nombreux avantages des jardins communautaires, https://www.greenleafcommunities.org/the-many-benefits-of-community-gardens/

FasterCapital, 2025, « Les jardins communautaires : des jardins à la création de revenus : le rôle des jardins communautaires », https://fastercapital.com/content/Community-gardens--From-Gardens-to-Income--The-Role-of-Community-Gardens.html

Unité 4 : Leadership, réseautage et impact social pour les femmes migrantes

Description de l'unité

Ce module fournira aux animateurs jeunesse et aux éducateurs communautaires les connaissances et les compétences nécessaires pour soutenir et encourager les jeunes femmes migrantes à développer et à renforcer leurs compétences en matière de leadership et de réseautage grâce à leur participation à des initiatives d'entrepreneuriat vert dans le cadre de jardins communautaires.

Elle expliquera les avantages personnels et l'impact social potentiel du développement des compétences en leadership et en réseautage des jeunes femmes migrantes grâce à leur engagement dans des jardins communautaires, et fournira aux animateurs jeunesse et aux éducateurs communautaires des méthodes, des outils et des approches pour favoriser ces compétences chez les jeunes femmes migrantes.

Objectif

Doter les animateurs jeunesse d'outils favorisant les compétences en leadership et en réseautage chez les jeunes femmes migrantes, dans le cadre de l'entrepreneuriat vert via les jardins communautaires, afin d'assurer leur épanouissement personnel et un impact social.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Connaissances	Compétences	Responsabilité et autonomie
Décrire les méthodes, outils et approches permettant de développer les compétences en leadership chez les jeunes femmes migrantes dans le domaine de l'entrepreneuriat vert grâce aux jardins communautaires	Appliquer des méthodes, des outils et des approches visant à développer les compétences en leadership chez les jeunes femmes migrantes dans le domaine de l'entrepreneuriat vert grâce aux jardins communautaires	Donner l'exemple de compétences en leadership responsables et inclusives
Présenter les méthodes, outils et approches permettant de développer les compétences en matière de réseautage chez les jeunes femmes migrantes dans le domaine de l'entrepreneuriat vert par le biais des jardins communautaires	Planifier des activités pédagogiques visant à développer les compétences en matière de réseautage chez les femmes migrantes	Faciliter la création d'opportunités de réseautage inclusives et autonomisantes pour les femmes migrantes dans le domaine de l'entrepreneuriat vert
Expliquer les avantages personnels et l'impact social du développement des compétences en leadership et	Examiner les avantages et l'impact social du développement des compétences en leadership et en réseautage chez les jeunes	Assumer la responsabilité d'accompagner les femmes migrantes dans le développement de leurs compétences en leadership et en réseautage, en vue d'un

en réseautage chez les jeunes femmes migrantes dans le domaine de l'entrepreneuriat vert grâce aux jardins communautaires	femmes migrantes dans le domaine de l'entrepreneuriat vert par le biais des jardins communautaires	impact social et d'un bénéfice personnel

Durée

Heures de contact	Heures de travaux pratiques	Heures d'autoformation	Heures d'évaluation	TOTAL
3	2,5	5	2	12,5

Points ECVET : 0,5

Bibliographie

Goralnik, L., Radonik, L., Palanco, V.G., & Hammon, A, 2022. Growing Community. Facteurs d'inclusion pour les agriculteurs réfugiés et immigrés. MDPI. Growing Community : Facteurs d'inclusion pour les jardiniers urbains réfugiés et immigrés

Institut de développement de l'entrepreneuriat, 2023. Renforcer la résilience des migrants grâce à des formations en leadership et en développement personnel. La résilience des migrants grâce au leadership et au développement personnel

FundsforNGOs, s.d. Exemple de proposition sur « L'autonomisation des jeunes grâce à des initiatives d'agriculture urbaine ». Exemple de proposition sur « L'autonomisation des jeunes grâce à des initiatives d'agriculture urbaine » - fundsforNGOs - Subventions et ressources pour le développement durable

Leadership Dynamics, 2023. Le rôle du mentorat dans la dynamique du leadership. Le rôle du mentorat dans le développement du leadership

Migrant Rights Centre Ireland, 2008. Favoriser l'égalité : les femmes migrantes dans l'Irlande rurale. p_201212181121432008_Enabling-Equality_Migrant-Women-in-Rural-Ireland_MRCI.pdf

Centre des droits des migrants d'Irlande, 2008. Outils pour le changement social. Guide de ressources pour le travail communautaire auprès des travailleurs migrants et de leurs familles en Irlande. ToolsForSocialChange-compressed.pdf

Ashoka Changemakers, 2021. Outils. L'heure du changement : rêver, agir, changer notre monde. The First Book Accelerator. Un outil destiné aux éducateurs proposant des moyens concrets d'inspirer les élèves à devenir des acteurs du changement. Outils | Changemakers

Impact Hub UNHCR, s.d. Feuille de route mondiale pour l'entrepreneuriat des réfugiés. 63565bc94.pdf

Commission européenne et OCDE, s.d. Note d'orientation : Développer les réseaux pour les entrepreneurs migrants. Note d'orientation : Développer les réseaux pour les entrepreneurs migrants | The Better Entrepreneurship Policy Tool

Zhang, Y., Wang, H., Zheng, K. et Yang, Z., 2025. Renforcer l'entrepreneuriat féminin : le rôle des connaissances écologiques, de l'innovation et du soutien familial. Science Direct. Journal of Innovation and Knowledge, volume 10, numéro 1. Renforcer l'entrepreneuriat féminin : le rôle des connaissances écologiques, de l'innovation et du soutien familial - ScienceDirect

Zinaic, R., Correa, T., Etowa, E., Owolabi, R., Bhatt, Y., Wong, JPH., 2025. Étude exploratoire de l'impact des jardins communautaires sur la santé mentale : une revue exploratoire. ScienceDirect. Wellbeing, Space and Society, volume 8. Étude exploratoire de l'impact des jardins communautaires sur la santé mentale : une revue exploratoire - ScienceDirect

Kingsley, J., Foenander, E., & Bailey, A. 2019. « On a l'impression de faire partie de quelque chose de plus grand. » Étude des motivations de la participation aux jardins communautaires à Melbourne, en Australie. BMC Public Health. « On a l'impression de faire partie de quelque chose de plus grand » : étude des motivations de la participation aux jardins communautaires à Melbourne, en Australie | BMC Public Health | Texte intégral

Datta, R. 2016. Éducation communautaire : un programme faisant le lien entre l'apprentissage formel et informel. Taylor & Francis Online. Cogent Education, volume 3, numéro 1. Article complet : Le jardin communautaire : un programme faisant le lien entre l'apprentissage formel et informel

Sewell, D. 2017. Entreprise sociale : 10 exemples dans le domaine de l'horticulture. Greenside Up. Entreprise sociale : 10 exemples dans le domaine de l'horticulture en Irlande et au Royaume-Uni

Blanding, M. 2025. Lorsque les migrants et les habitants locaux innovent ensemble, les communautés en tirent profit. Harvard Business School. Lorsque les migrants et les habitants locaux innovent ensemble, les communautés en tirent profit | Working Knowledge

Unité 5 : Développer et pérenniser les entreprises vertes pour un impact à long terme

Description de l'unité

Cette unité vise à donner aux animateurs de jeunesse les moyens d'accompagner et de conseiller les jeunes femmes migrantes dans le développement d'entreprises vertes qui soient non seulement durables sur le plan environnemental, mais aussi économiquement viables à long terme. Elle aborde des compétences clés telles que la planification d'une entreprise durable, la gestion des ressources, l'accès au marché, l'innovation et l'évolutivité au sein de l'économie verte.

Les participants exploreront des stratégies permettant de surmonter les défis courants de l'entrepreneuriat vert, tels que l'accès limité au financement, les barrières commerciales et les contraintes réglementaires. Ce module souligne également l'importance de la résilience, de l'adaptabilité et des approches communautaires pour développer des entreprises axées sur l'impact.

Les animateurs jeunesse apprendront à :

- Créer un jardin maraîcher

- Soutenir le développement de modèles économiques verts évolutifs et durables
- Identifier les sources de financement, les partenariats et les réseaux susceptibles de favoriser la croissance des entreprises
- Encourager les pratiques qui réduisent l'impact environnemental tout en améliorant la rentabilité
- Mettre en place des systèmes de suivi et d'évaluation pour suivre les progrès et les résultats à long terme.

Objectif

Doter les animateurs jeunesse des connaissances, des outils et des stratégies indispensables pour aider les jeunes femmes migrantes à lancer, pérenniser et développer efficacement des activités vertes génératrices de revenus.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE		
Connaissances	Compétences	Responsabilité et autonomie

Présenter les principes clés des modèles économiques verts durables et évolutifs. Identifier les stratégies et les ressources nécessaires à la croissance à long terme des entreprises vertes. Reconnaître les défis et les opportunités liés au soutien de l'entrepreneuriat vert chez les jeunes femmes migrantes.	Aider les jeunes femmes migrantes à élaborer et à mettre en œuvre des plans d'affaires verts. Faciliter l'accès aux réseaux, aux financements et aux partenariats pour favoriser la croissance des entreprises. Planifier le suivi et l'évaluation des performances et de l'impact des entreprises vertes.	Développer des initiatives visant à promouvoir des pratiques commerciales durables auprès des jeunes femmes migrantes. Tester des programmes de mentorat pour soutenir la croissance des entreprises vertes. Aider les jeunes femmes à prendre des décisions autonomes et éclairées pour développer leurs entreprises vertes.

Durée

Heures de contact	Heures de travaux pratiques	Heures d'autoformation	Heures d'évaluation	TOTAL
3	2,5	5	2	12,5

Points ECVET : 0,5

Bibliographie

Université de Leeds. (10 avril 2025). *Qu'est-ce qu'un modèle économique durable ? (avec des exemples)*. Blog d'apprentissage en ligne de l'Université de Leeds. https://www.leeds.ac.uk/online-courses-blog/22900/what-are-sustainable-business-models-with-examples

Vinco. (s.d.). *6 stratégies pour participer à la croissance verte*. https://vinco.no/vinco-insight/green-growth-strategies/

Zalkat, G. (2024). *L'entrepreneuriat des immigrés en Suède : défis et opportunités liés au développement des entreprises* (thèse de doctorat, Université de Halmstad). Halmstad University Press. https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1846970/FULLTEXT01.pdf

Eurocities. (24 avril 2025). *Répondre aux besoins des femmes migrantes dans les stratégies d'intégration locales*. https://eurocities.eu/latest/addressing-migrant-womens-needs-in-local-integration-strategies/

Olivero, A. (23 janvier 2024). *Gestion de la performance en matière de développement durable : votre guide par AWorld*. AWorld. https://aworld.org/behavioral-change/sustainability-performance-management-your-guide-from-aworld/

Kumar, A., & Singh, R. (2024). Exploration du rôle des entreprises sociales dans la promotion des Objectifs de développement durable dans les économies émergentes. *Journal of Innovation & Knowledge*, *9*(2), 100123. https://doi.org/10.1016/j.jik.2024.100123

Bellesi, V., & Ramos Magaña, S. (2022). *Favoriser l'autonomisation des femmes grâce aux politiques et aux financements verts* (Document de politique environnementale de l'OCDE n° 33). Organisation de coopération et de développement économiques https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2022/09/supporting-women-s-empowerment-through-green-policies-and-finance_bd863c2f/16771957-en.pdf

Promotion de la citoyenneté active et de l'entrepreneuriat chez les jeunes migrantes grâce à des potagers communautaires

2024-1-BE04-KA220-YOU-000251697

Programme de formation SUCCSEEDS

Élaboré par

Co-funded by the European Union

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent toutefois que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou du Bureau International de la Jeunesse (BIJ). Ni l'Union européenne ni l'autorité de financement ne peuvent en être tenues pour responsables.