Fomento de la ciudadanía activa y el espíritu emprendedor entre las jóvenes migrantes a través de huertos comunitarios

2024-1-BE04-KA220-YOU-000251697

Plan de estudios de formación SUCCSEEDS

Elaborado por

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son exclusivamente los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de Le Bureau International Jeunesse (BIJ). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden ser consideradas responsables de ellos.

Contenido

Introducción al proyecto SUCCSEEDS *3*

Objetivo del plan de formación SUCCSEEDS *3*

Grupos destinatarios *4*

Usuarios destinatarios: trabajadores juveniles y educadores comunitarios 4

Beneficiarios destinatarios: mujeres jóvenes migrantes 4

Enfoque del programa de formación SUCCSEEDS *5*

Resultados del aprendizaje 5

Unidad 1: Empoderamiento de las jóvenes mujeres migrantes a través del emprendimiento ecológico 7

Unidad 2: Competencias digitales y financieras para las empresas ecológicas de las mujeres migrantes 9

Unidad 3: Los huertos comunitarios como espacios para la inclusión social y económica 11

Unidad 4: Liderazgo, creación de redes e impacto social para las mujeres migrantes 13

Unidad 5: Ampliación y sostenibilidad de las empresas ecológicas para lograr un impacto a largo plazo 16

Introducción al proyecto SUCCSEEDS

El objetivo general del proyecto SUCCSEEDS es apoyar la inclusión social de las jóvenes migrantes vulnerables fomentando el espíritu emprendedor y la ciudadanía activa a través de los huertos comunitarios (CG), promoviendo su conciencia medioambiental y sus habilidades personales, sociales y de aprendizaje (LifeComp).

Las mujeres migrantes representan algo más de la mitad de la población total de migrantes internacionales en Europa. A mediados de 2020, la proporción de mujeres y niñas con respecto al total de la población migrante internacional alcanzó el 51,6 % (UNDESA, 2020). De ellas, el 19,8 % de entre 15 y 24 años no estudia ni trabaja, y el 18,4 % de estas había abandonado la escuela prematuramente. Las mujeres jóvenes de origen migrante tienen casi el doble de probabilidades de estar fuera del sistema educativo, laboral o formativo que sus homólogas nativas (Instituto Europeo de la Igualdad de Género).

Los huertos urbanos pueden contribuir a la integración social de los migrantes y los refugiados, ya que proporcionan un entorno seguro y recreativo en el que las personas pueden interactuar entre sí (Moulin-Doos, 2014). Los huertos urbanos son huertos que existen en un entorno urbano, pero un paso más allá están los huertos comunitarios (HC), que se encuentran en espacios públicos o terrenos de propiedad común y compartidos, y que pueden ser huertos individuales en los que cada persona tiene su propio espacio en el que cultiva alimentos y que mantiene personalmente.

En este contexto, el proyecto SUCCSEEDS

- promueve la inclusión social de las jóvenes migrantes vulnerables y lucha contra la desigualdad de género a través de iniciativas de CG - Contribuir al desarrollo de las habilidades empresariales y de autosuficiencia alimentaria de las jóvenes migrantes;
- mejora la conciencia medioambiental;
- promueve el cambio de comportamiento y la ciudadanía activa;
- crea un espacio digital en el que los trabajadores juveniles y los educadores comunitarios desarrollarán sus habilidades digitales y contarán con herramientas y recursos para formar y empoderar eficazmente a las jóvenes migrantes.

Objetivo del plan de formación SUCCSEEDS

El plan de formación está dirigido a **los trabajadores juveniles y los educadores comunitarios** y les ayudará a desarrollar su perfil profesional. Además, los resultados de

este proyecto contribuirán al establecimiento de un marco para la evaluación de los resultados del aprendizaje basado en la metodología ECVET.

La elaboración del plan de estudios de formación sienta las **bases para ayudar a los trabajadores juveniles y a los educadores comunitarios a adquirir los conocimientos, las habilidades, el nivel de responsabilidad y el nivel de autonomía necesarios para apoyar la inclusión social y la ciudadanía activa de las jóvenes migrantes**, fomentando el espíritu emprendedor a través de los huertos comunitarios.

Estructurado como un plan de estudios ECVET (Sistema Europeo de Créditos para la Educación y la Formación Profesionales), el plan de estudios de formación SUCCSEEDS se divide en 5 unidades. Cada unidad está meticulosamente diseñada para cubrir aspectos como el empoderamiento a través del emprendimiento ecológico (Unidad 1), las habilidades digitales y financieras (Unidad 2), los huertos comunitarios para la generación de ingresos (Unidad 3), el liderazgo y la creación de redes en el emprendimiento ecológico (Unidad 4) y el apoyo a las jóvenes migrantes para mantener negocios ecológicos con un impacto a largo plazo (Unidad 5).

Grupos destinatarios

Usuarios destinatarios: trabajadores juveniles y educadores comunitarios

Los usuarios del proyecto son los trabajadores juveniles y los educadores comunitarios que apoyan a los grupos vulnerables, especialmente a las jóvenes migrantes. También el personal involucrado en la educación y la formación interesado en desarrollar sus competencias en métodos pedagógicos y de enseñanza innovadores, inclusión social, emprendimiento social y conciencia medioambiental.

Beneficiarios destinatarios: mujeres jóvenes migrantes

Las jóvenes migrantes son las beneficiarias del proyecto. Los datos disponibles muestran que el 20 % de las jóvenes nacidas fuera de la UE están desvinculadas de la educación y el trabajo (EIGE, 2019b). Corren un mayor riesgo de no estar estudiando, trabajando ni formándose (NEET) que los jóvenes nacidos en países no pertenecientes a la UE (14,8 %) y las mujeres y hombres nacidos en la UE (10,2 % y 9,7 %, respectivamente). También existe una importante diferencia entre las mujeres nacidas en la UE y las nacidas fuera de ella en cuanto al abandono temprano de la educación y la formación.

Enfoque del programa de formación SUCCSEEDS

El programa de formación SUCCSEEEDS está diseñado como un plan de estudios ECVET (Sistema Europeo de Créditos para la Educación y la Formación Profesionales), estructurado para proporcionar a los trabajadores juveniles y a los educadores comunitarios las competencias necesarias para formar a las jóvenes migrantes en las prácticas de los huertos comunitarios. El marco ECVET garantiza que el plan de estudios sea completo y flexible, lo que facilita el reconocimiento y la transferencia de los resultados del aprendizaje entre los diferentes sistemas de educación y formación de Europa.

El enfoque ECVET se centra en la definición y evaluación de los resultados del aprendizaje. El ECVET está diseñado para apoyar el aprendizaje permanente promoviendo la validación y el reconocimiento del aprendizaje adquirido en diferentes contextos, lo que mejora la movilidad de los alumnos en toda Europa.

Resultados del aprendizaje

Los resultados del aprendizaje son fundamentales en el marco ECVET. Definen lo que un alumno sabe, comprende y es capaz de hacer al finalizar un proceso de aprendizaje. Los resultados del aprendizaje se clasifican en tres componentes principales: conocimientos, habilidades y responsabilidad y autonomía.

- **El conocimiento** se refiere a la comprensión teórica y la información que los alumnos deben adquirir.
- **Las habilidades** implican la aplicación práctica de los conocimientos, lo que indica la capacidad del alumno para realizar tareas y resolver problemas. Pueden ser cognitivas (uso del pensamiento lógico, intuitivo o creativo) o prácticas (lo que implica habilidades manuales y el uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos).
- **La responsabilidad y la autonomía** se refieren a la capacidad del alumno para aplicar los conocimientos y las habilidades de forma independiente y responsable, demostrando su capacidad para gestionar tareas y proyectos de forma eficaz.

Cada unidad del plan de estudios SUCCSEEDS está diseñada con resultados de aprendizaje específicos en estas tres categorías, lo que garantiza un enfoque educativo holístico que equilibra los conocimientos teóricos con la aplicación práctica y la responsabilidad independiente.

Unidad	Título de la unidad de aprendizaje	Puntos ECVET asignados
1	Empoderamiento de las jóvenes migrantes a través del emprendimiento ecológico	0,5 puntos (12,5 horas de aprendizaje mixto)
2	Competencias digitales y financieras para las empresas ecológicas de las mujeres migrantes	0,5 puntos (12,5 horas de aprendizaje mixto)
3	Huertos comunitarios como espacios para la inclusión social y económica	0,5 puntos (12,5 horas de aprendizaje mixto)
4	Liderazgo, creación de redes e impacto social para las mujeres migrantes	0,5 puntos (12,5 horas de aprendizaje mixto)
5	Ampliación y sostenibilidad de las empresas ecológicas para lograr un impacto a largo plazo	0,5 puntos (12,5 horas de aprendizaje mixto)
		PUNTOS ECVET TOTALES: 2,5

Unidad 1: Empoderamiento de las jóvenes mujeres migrantes a través del emprendimiento ecológico

Descripción de la unidad

Esta unidad proporciona a los trabajadores juveniles y educadores comunitarios metodologías para mejorar las habilidades y competencias de las jóvenes migrantes en materia de emprendimiento ecológico.

Los trabajadores juveniles y los educadores comunitarios podrán hacerlo conectando los conceptos de transición ecológica con el emprendimiento y transfiriendo posibles estrategias para superar las barreras al emprendimiento de las jóvenes mujeres migrantes.

Objetivo

El objetivo de esta unidad es dotar a los trabajadores juveniles y educadores comunitarios de conocimientos y métodos para ayudar a las jóvenes migrantes a comprender los conceptos de la transición ecológica y superar las barreras al emprendimiento.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocimientos	Habilidades	Responsabilidad y autonomía
Describir el concepto de transición ecológica a las jóvenes migrantes. Explicar la conexión entre el emprendimiento y la transición ecológica Indicar las posibles barreras del emprendimiento ecológico sostenible para las jóvenes mujeres migrantes	Ilustrar los principios y los beneficios de la transición ecológica a las jóvenes mujeres migrantes. Demostrar cómo integrar los conceptos de la transición ecológica en el emprendimiento a las jóvenes mujeres migrantes. Preparar estrategias sobre cómo superar los obstáculos del emprendimiento verde sostenible para las jóvenes mujeres migrantes.	Apoyar a las jóvenes mujeres migrantes para que apliquen los principios de la transición ecológica en su vida personal y profesional Recomendar estrategias a las jóvenes mujeres migrantes para desarrollar una mentalidad emprendedora ecológica. Mejorar las habilidades empresariales ecológicas de las jóvenes mujeres migrantes.

Duración

Horas de contacto	Horas prácticas	Horas de estudio autónomo	Horas de evaluación	TOTAL
3	2,5	5	2	12,5

Puntos ECVET: 0,5

Bibliografía

ETF 2022: Informe sobre políticas, Capacitación para la transición ecológica,

https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2022-11/Edited%20green%20transition%20policy%20brief_EN.pdf

Centro de Gobernanza de Oslo del PNUD 2023 (autor: Pytrik Oosterhof), Gestionar la complejidad mientras se construye consenso: la gobernanza de una transición ecológica justa

https://www.undp.org/policy-centre/governance/publications/managing-complexity-while-building-consensus

Unidad 2: Competencias digitales y financieras para las empresas ecológicas de las mujeres migrantes

Descripción de la unidad

Esta unidad está diseñada para dotar a los trabajadores juveniles y a los educadores comunitarios de los conocimientos y habilidades necesarios para ayudar a las jóvenes mujeres migrantes a desarrollar habilidades digitales y financieras para poner en marcha y mantener microempresas ecológicas, como los huertos comunitarios. La unidad aborda tanto contenidos técnicos (herramientas digitales, conocimientos financieros) como estrategias pedagógicas (enfoques de formación inclusivos, interculturales y centrados en el empoderamiento).

Objetivo

El objetivo de esta unidad es capacitar a los trabajadores juveniles y educadores comunitarios para que refuercen la alfabetización digital y la independencia financiera de las jóvenes migrantes que ponen en marcha y gestionan microempresas ecológicas y sostenibles.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocimientos	Habilidades	Responsabilidad y autonomía
Explicar conceptos clave de alfabetización digital relevantes (por ejemplo, redes sociales, comercio electrónico, seguridad en línea) para apoyar el desarrollo de negocios ecológicos para jóvenes mujeres migrantes. Resumir los principios de la elaboración de presupuestos, la planificación financiera y las opciones de microfinanciación sostenible para el emprendimiento ecológico. Comparar las herramientas y plataformas digitales utilizadas para promover y gestionar negocios ecológicos. Comparar los distintos programas de financiación y estructuras de apoyo disponibles para las jóvenes	Seleccionar herramientas digitales y metodologías de formación financiera adecuadas y adaptadas a las necesidades de las jóvenes emprendedoras migrantes. Desarrollar módulos de formación adaptables y sensibles a las diferencias culturales para la alfabetización digital y el empoderamiento financiero. Utilizar enfoques de resolución de problemas para ayudar a las jóvenes migrantes a navegar por las plataformas digitales, gestionar las finanzas a pequeña escala y acceder a oportunidades de financiación. Analizar casos prácticos reales para mejorar continuamente su	Asumir la responsabilidad de diseñar y llevar a cabo intervenciones eficaces de desarrollo de capacidades digitales y financieras para las mujeres migrantes. Supervisar el progreso del aprendizaje y ajustar las estrategias de enseñanza en función de las necesidades y los comentarios de las participantes. Dirigir un entorno de formación que fomente la confianza, la autonomía y el compromiso entre las mujeres migrantes que aprenden en contextos de negocios ecológicos. Evaluar el impacto de sus prácticas de formación y revisar el contenido para

emprendedoras migrantes a nivel local, nacional y de la UE.	facilitación del aprendizaje digital y financiero.	mejorar la accesibilidad, la pertinencia y la sostenibilidad.

Duración

Horas de contacto	Horas prácticas	Horas de estudio autónomo	Horas de evaluación	TOTAL
3	2,5	5	2	12,5

Puntos ECVET: 0,5

Bibliografía

Alianza para la Inclusión Financiera. (2024). *Kit de herramientas para la alfabetización en servicios financieros digitales*. https://www.afi-global.org/wp-content/uploads/2024/10/AFI_DFS_Literacy_Toolkit_V5_29July.pdf

Cocu, A., Pecheanu, E., Susnea, I., Dingli, S., Istrate, A. y Tudorie, C. (2025). Aprendizaje basado en la tecnología para la educación empresarial ecológica y sostenible. *Ciencias Administrativas*, *15*(2), 45. https://doi.org/10.3390/admsci15020045

Portal de financiación de subvenciones de la UE. (2025). *Subvenciones para mujeres*. https://eufundingportal.eu/grants-for-females/

Portal de subvenciones de la UE. (2025). *Subvenciones para mujeres*. https://eufundingportal.eu/grants-for-women/

Corporación Financiera Internacional. (2023). *Exploración de oportunidades para las mujeres emprendedoras que impulsan soluciones climáticas: nota de debate*. Grupo del Banco Mundial. https://www.ifc.org/content/dam/ifc/doc/2023/exploring-opportunities-for-women-entrepreneurs-driving-climate-solutions.pdf

Johnson, Betsy. (2020). *Kit de herramientas para la gestión de huertos comunitarios*. Alimentos en los barrios: Consejo de Política Alimentaria de Springfield. https://foodinneighborhoods.org/wp-content/uploads/2020/07/CGMgtmtToolkit.pdf

Nwachukwu, O. (2024). Innovación sostenible: herramientas digitales que impulsan la economía verde. *Bio Based Press*. https://www.biobasedpress.eu/2024/11/sustainable-innovation-digital-tools-that-fuel-the-green-economy/

Prism. (2025). *Integración tecnológica para la expansión de los huertos comunitarios*. Directorio de sostenibilidad. https://prism.sustainability-directory.com/scenario/technology-integration-for-community-garden-expansion/

Unidad 3: Los huertos comunitarios como espacios para la inclusión social y económica

Descripción de la unidad

Esta unidad proporciona a los trabajadores juveniles herramientas y metodologías para enseñar a las jóvenes migrantes el papel de los huertos comunitarios como motores de la inclusión social, el activismo comunitario, la sostenibilidad local y las oportunidades de generación de ingresos.

Los trabajadores juveniles recibirán un enfoque específico para apoyar a las jóvenes migrantes en este contexto, transfiriéndoles competencias clave personales, sociales y de aprendizaje, en línea con el marco europeo LifeComp.

Objetivo

El objetivo de esta unidad es capacitar a los trabajadores juveniles para que enseñen a las jóvenes migrantes cómo pueden empoderarse, contribuir a la sostenibilidad local y generar ingresos participando en actividades de huertos comunitarios.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocimientos	Habilidades	Responsabilidad y autonomía
Describir el papel de los huertos comunitarios en el empoderamiento y el activismo comunitario de las jóvenes migrantes. Explicar a las jóvenes migrantes cómo los huertos comunitarios pueden contribuir a la sostenibilidad local. Resumir las posibles vías de los huertos comunitarios para la generación de ingresos para las jóvenes migrantes	Analizar cómo los huertos comunitarios pueden ser una herramienta para el empoderamiento y el activismo comunitario de las jóvenes migrantes. Proporcionar a las jóvenes migrantes técnicas sostenibles de huertos comunitarios para fomentar la conciencia medioambiental. Ilustrar las vías de los huertos comunitarios para la generación de ingresos según las necesidades de las jóvenes migrantes.	Desarrollar un enfoque pedagógico basado en los huertos comunitarios para empoderar a las jóvenes migrantes. Validar la sostenibilidad de las actividades de huertos comunitarios implementadas por las jóvenes mujeres migrantes . Apoyar a las jóvenes migrantes para que identifiquen las posibilidades más adecuadas de generación de ingresos a través de los huertos comunitarios.

Duración

Horas de contacto	Horas de prácticas	Horas de estudio autónomo	Horas de evaluación	TOTAL
3	2,5	5	2	12,5

Puntos ECVET: 0,5

Bibliografía

Comisión Europea, 2020, LifeComp: El marco europeo para las competencias clave personales, sociales y de aprendizaje, https://joint-research-centre.ec.europa.eu/lifecomp_en

Annah MacKenzie, 2016, Más allá de la alimentación: los huertos comunitarios como lugares de conexión y empoderamiento, https://www.pps.org/article/beyond-food-community-gardens-as-places-of-connection-and-empowerment

Katie DeMuro, 2013, Los múltiples beneficios de los huertos comunitarios, https://www.greenleafcommunities.org/the-many-benefits-of-community-gardens/

FasterCapital, 2025, Huertos comunitarios: de los huertos a los ingresos: el papel de los huertos comunitarios, https://fastercapital.com/content/Community-gardens--From-Gardens-to-Income--The-Role-of-Community-Gardens.html

Unidad 4: Liderazgo, creación de redes e impacto social para las mujeres migrantes

Descripción de la unidad

Esta unidad proporcionará a los trabajadores juveniles y educadores comunitarios los conocimientos y habilidades necesarios para apoyar y animar a las jóvenes migrantes a desarrollar y mejorar sus habilidades de liderazgo y creación de redes mediante la participación en iniciativas de emprendimiento ecológico a través de huertos comunitarios.

Explicará los beneficios personales y el impacto social potencial del desarrollo de las habilidades de liderazgo y creación de redes de las jóvenes migrantes a través de la participación en huertos comunitarios y dotará a los trabajadores juveniles y educadores comunitarios de métodos, herramientas y enfoques para fomentar las habilidades de liderazgo y creación de redes de las jóvenes migrantes.

Objetivo

Dotar a los trabajadores juveniles de herramientas para fomentar las habilidades de liderazgo y creación de redes entre las jóvenes mujeres migrantes en el emprendimiento ecológico a través de huertos comunitarios para su beneficio personal y el impacto social.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocimientos	Habilidades	Responsabilidad y autonomía
Describir métodos, herramientas y enfoques para fomentar las habilidades de liderazgo entre las jóvenes migrantes en el ámbito del emprendimiento ecológico a través de huertos comunitarios.	Aplicar métodos, herramientas y enfoques para fomentar las habilidades de liderazgo entre las jóvenes mujeres migrantes en el emprendimiento ecológico a través de huertos comunitarios.	Modelar habilidades de liderazgo responsables e inclusivas
Esbozar métodos, herramientas y enfoques para fomentar las habilidades de trabajo en red de las jóvenes mujeres migrantes en el emprendimiento ecológico a través de huertos comunitarios.	Planificar actividades educativas que fomenten las habilidades de creación de redes de las mujeres migrantes.	Facilitar oportunidades de networking inclusivas y empoderadoras para las mujeres migrantes en el emprendimiento ecológico.
Explicar los beneficios personales y el impacto social de desarrollar habilidades de liderazgo y de creación de redes entre las jóvenes mujeres migrantes en el	Examinar los beneficios y el impacto social del desarrollo de habilidades de liderazgo y trabajo en red entre las jóvenes migrantes en el ámbito del emprendimiento ecológico a través de huertos comunitarios	Asumir la responsabilidad de apoyar a las mujeres migrantes para que desarrollen sus habilidades de liderazgo y creación de redes en beneficio del impacto social y su propio desarrollo personal.

emprendimiento ecológico a través de huertos comunitarios		

Duración

Horas de contacto	Horas prácticas	Horas de estudio autónomo	Horas de evaluación	TOTAL
3	2,5	5	2	12,5

Puntos ECVET: 0,5

Bibliografía

Goralnik, L., Radonik, L., Palanco, V.G. y Hammon, A, 2022. Comunidad en crecimiento. Factores de inclusión para agricultores refugiados e inmigrantes. MDPI. Comunidad en crecimiento: factores de inclusión para jardineros urbanos refugiados e inmigrantes

Instituto de Desarrollo Empresarial, 2023. Fomentar la resiliencia de los migrantes mediante la formación en liderazgo y desarrollo personal. Resiliencia de los migrantes mediante el liderazgo y el desarrollo personal

FundsforNGOs, N.D. Una propuesta de ejemplo sobre «Empoderamiento de los jóvenes a través de iniciativas de agricultura urbana». Una propuesta de ejemplo sobre «Empoderamiento de los jóvenes a través de iniciativas de agricultura urbana» - fundsforNGOs - Subvenciones y recursos para la sostenibilidad

Leadership Dynamics, 2023. El papel de la mentoría en la dinámica del liderazgo. El papel de la mentoría en el desarrollo del liderazgo

Centro de Derechos de los Migrantes de Irlanda, 2008. Habilitar la igualdad: las mujeres migrantes en la Irlanda rural. p_201212181121432008_Enabling-Equality_Migrant-Women-in-Rural-Ireland_MRCI.pdf

Centro de Derechos de los Migrantes de Irlanda, 2008. Herramientas para el cambio social. Guía de recursos para el trabajo comunitario con trabajadores migrantes y sus familias en Irlanda. ToolsForSocialChange-compressed.pdf

Ashoka Changemakers, 2021. Herramientas. Es hora de cambiar: soñar, actuar, cambiar nuestro mundo. El primer acelerador de libros. Una herramienta para educadores con formas prácticas de inspirar a los estudiantes a convertirse en agentes del cambio. Herramientas | Changemakers

Impact Hub ACNUR, s. f. Hoja de ruta global para el emprendimiento de los refugiados. 63565bc94.pdf

Comisión Europea y OCDE, s. f. Nota orientativa: Ampliar las redes para los emprendedores migrantes. Nota orientativa: Ampliar las redes para los emprendedores migrantes | La mejor herramienta para la política de emprendimiento

Zhang, Y., Wang, H., Zheng, K. y Yang, Z., 2025. Empoderamiento del emprendimiento femenino: el papel del conocimiento ecológico, la innovación y el apoyo familiar. Science Direct. Revista de innovación y conocimiento, volumen 10, número 1. Empoderamiento del emprendimiento femenino: el papel del conocimiento ecológico, la innovación y el apoyo familiar - ScienceDirect

Zinaic, R., Correa, T., Etowa, E., Owolabi, R., Bhatt, Y., Wong, JPH., 2025. Exploración del impacto de los huertos comunitarios en la salud mental: una revisión exploratoria. Science Direct. Bienestar, espacio y sociedad, volumen 8. Exploración del impacto de los huertos comunitarios en la salud mental: una revisión exploratoria - ScienceDirect

Kingsley, J., Foenander, E. y Bailey, A. 2019. «Sientes que formas parte de algo más grande»: exploración de las motivaciones para participar en huertos comunitarios en Melbourne, Australia. BMC Public Health. «Sientes que formas parte de algo más grande»: exploración de las motivaciones para participar en huertos comunitarios en Melbourne, Australia | BMC Public Health | Texto completo

Datta, R. 2016. Educación comunitaria: un programa puente entre el aprendizaje formal y el informal. Taylor & Francis Online. Cogent Education, volumen 3, número 1. Artículo completo: Huertos comunitarios: un programa puente entre el aprendizaje formal y el informal

Sewell, D. 2017. Empresa social: 10 ejemplos en horticultura. Greenside Up. Empresa social: 10 ejemplos en horticultura en Irlanda y el Reino Unido

Blanding, M. 2025. Cuando los migrantes y los locales innovan juntos, las comunidades salen ganando. Harvard Business School. Cuando los migrantes y los locales innovan juntos, las comunidades salen ganando | Working Knowledge

Unidad 5: Ampliación y sostenibilidad de las empresas ecológicas para lograr un impacto a largo plazo

Descripción de la unidad

Esta unidad se centra en capacitar a los trabajadores juveniles para que orienten y asesoren a las jóvenes migrantes en el desarrollo de negocios ecológicos que no solo sean sostenibles desde el punto de vista medioambiental, sino también viables desde el punto de vista económico a largo plazo. La unidad abarca habilidades clave como la planificación empresarial sostenible, la gestión de recursos, el acceso al mercado, la innovación y la escalabilidad dentro de la economía ecológica.

Los participantes explorarán estrategias para superar los retos comunes del emprendimiento ecológico, como el acceso limitado a la financiación, las barreras de mercado y las restricciones normativas. La unidad también hace hincapié en la importancia de la resiliencia, la adaptabilidad y los enfoques basados en la comunidad para ampliar las empresas impulsadas por el impacto.

Los trabajadores juveniles aprenderán a:

- Apoyar el desarrollo de modelos de negocio ecológicos escalables y sostenibles.
- Identificar fuentes de financiación, asociaciones y redes que puedan ayudar a las empresas a crecer.
- Fomentar prácticas que reduzcan el impacto medioambiental y mejoren la rentabilidad.
- Crear sistemas de seguimiento y evaluación para supervisar los progresos y los resultados a largo plazo.

Objetivo

Dotar a los trabajadores juveniles de los conocimientos, herramientas y estrategias esenciales necesarios para ayudar a las jóvenes migrantes a poner en marcha, mantener y ampliar de forma eficaz actividades ecológicas generadoras de ingresos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocimientos	Habilidades	Responsabilidad y autonomía
Esbozar los principios clave de los modelos de negocio ecológicos sostenibles y escalables. Identificar estrategias y recursos para el crecimiento a largo plazo de las empresas ecológicas.	Apoyar a las jóvenes mujeres migrantes en el desarrollo y la implementación de planes de negocio ecológicos. Simplificar el acceso a redes, financiación y asociaciones para el crecimiento empresarial.	Desarrollar iniciativas para promover prácticas empresariales sostenibles entre las jóvenes mujeres migrantes. Poner a prueba programas de mentoría para apoyar el

Reconocer los retos y oportunidades que plantea el apoyo al emprendimiento ecológico entre las jóvenes mujeres migrantes.	Planificar el seguimiento y la evaluación del rendimiento y el impacto de los negocios ecológicos.	crecimiento de las empresas ecológicas. Apoyar a las mujeres jóvenes para que tomen decisiones independientes e informadas a la hora de ampliar sus negocios ecológicos.

Duración

Horas de contacto	Horas prácticas	Horas de estudio autónomo	Horas de evaluación	TOTAL
3	**2,5**	**5**	**2**	**12,5**

Puntos ECVET: 0,5

Bibliografía

Universidad de Leeds. (10 de abril de 2025). *¿Qué son los modelos de negocio sostenibles? (con ejemplos)*. Blog de aprendizaje en línea de la Universidad de Leeds. https://www.leeds.ac.uk/online-courses-blog/22900/what-are-sustainable-business-models-with-examples

Vinco. (s. f.). *Seis estrategias para formar parte del crecimiento verde*. https://vinco.no/vinco-insight/green-growth-strategies/

Zalkat, G. (2024). *El emprendimiento de los inmigrantes en Suecia: retos y oportunidades relacionados con el desarrollo empresarial* (tesis doctoral, Universidad de Halmstad). Halmstad University Press. https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1846970/FULLTEXT01.pdf

Eurocities. (24 de abril de 2025). *Abordar las necesidades de las mujeres migrantes en las estrategias de integración local*. https://eurocities.eu/latest/addressing-migrant-womens-needs-in-local-integration-strategies/

Olivero, A. (23 de enero de 2024). *Gestión del rendimiento en materia de sostenibilidad: su guía de AWorld*. AWorld. https://aworld.org/behavioral-change/sustainability-performance-management-your-guide-from-aworld/

Kumar, A. y Singh, R. (2024). Exploración del papel de las empresas sociales en la promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las economías emergentes. *Journal of Innovation & Knowledge*, *9*(2), 100123. https://doi.org/10.1016/j.jik.2024.100123

Bellesi, V. y Ramos Magaña, S. (2022). *Apoyo al empoderamiento de las mujeres mediante políticas y finanzas ecológicas* (Documento de política medioambiental de la OCDE n.º 33). Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2022/09/supporting-women-s-empowerment-through-green-policies-and-finance_bd863c2f/16771957-en.pdf

Fomento de la ciudadanía activa y el espíritu emprendedor entre las jóvenes migrantes a través de los huertos comunitarios

2024-1-BE04-KA220-YOU-000251697

Plan de estudios de formación SUCCSEEDS

Elaborado por

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son exclusivamente los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de Le Bureau International Jeunesse (BIJ). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden ser consideradas responsables de ellos.