Fomento de la ciudadanía activa y el espíritu emprendedor entre las jóvenes migrantes a través de huertos comunitarios

2024-1-BE04-KA220-YOU-000251697

Recopilación de ejercicios prácticos de SUCCSEEDS

Elaborado por

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Le Bureau International Jeunesse (BIJ). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Índice

Introducción 3

Unidades de aprendizaje 3

Ejercicios prácticos: Estructura y uso: 3

Usuarios destinatarios 4

Cómo utilizar esta guía 4

Unidad 1 5

Empoderamiento de las jóvenes migrantes a través del emprendimiento verde 5

1:1: Pensar en verde, pensar en el emprendimiento 6

1:2: Del problema a la oportunidad 10

Unidad 2 14

Habilidades digitales y financieras para los negocios ecológicos de las mujeres migrantes 14

2:1: Seguimiento digital de gastos para un huerto comunitario 15

2:2: Búsqueda en línea y comparación de precios para la planificación de proyectos ecológicos 17

2:3: Creación de un resumen presupuestario digital sencillo para un microproyecto ecológico 19

Unidad 3 21

Los huertos comunitarios como espacios para la inclusión social y económica 21

3:1: Nuestro huerto, nuestra comunidad: Identificación de las contribuciones sostenibles 22

3:2: La sostenibilidad en la práctica: probando soluciones reales para el jardín 27

Unidad 4 32

Liderazgo, creación de redes e impacto social para mujeres migrantes 32

4:1: Diseñar una recaudación de fondos para un huerto comunitario 33

4:2: Proyecto del minijardín – Reto de liderazgo 39

4:3: Taller de creación de redes y establecimiento de conexiones 43

Unidad 5 45

Ampliación y sostenibilidad de las empresas ecológicas para lograr un impacto a largo plazo 45

5:1: El laboratorio de horticultura 46

5:2: Modelo Green Canvas aplicado en un huerto comunitario/simulación 49

Introducción

La Colección de ejercicios prácticos de SUCCSEEDS se ha desarrollado como un recurso integral para **educadores comunitarios y trabajadores juveniles** que trabajan con **mujeres migrantes jóvenes** con el fin de apoyar su **inclusión social** fomentando **el espíritu emprendedor** y **la ciudadanía activa** a través de **los huertos comunitarios** (CG), promoviendo su conciencia medioambiental y sus habilidades personales, sociales y de aprendizaje (LifeComp).

Este documento integra un conjunto de **ejercicios prácticos de formación** y **herramientas de evaluación,** que pueden aplicarse en **el aula y/o en entornos de huertos**. Están estructurados y alineados con las cinco unidades clave del Programa de Aprendizaje en Línea de SUCCSEEDS, cada una de las cuales aborda un aspecto fundamental relacionado con el fomento del espíritu emprendedor, la ciudadanía activa, la conciencia medioambiental y las habilidades personales, sociales y de aprendizaje de las jóvenes migrantes a través de los huertos comunitarios. Proporcionan a los educadores ejercicios listos para usar, metodologías atractivas y estrategias de evaluación para valorar el progreso del aprendizaje y adaptar los enfoques pedagógicos en función de las necesidades de los participantes.

Unidades de aprendizaje

Unidad	Título de la unidad de aprendizaje
1	Empoderamiento de las jóvenes migrantes a través del emprendimiento verde
2	Competencias digitales y financieras para las empresas ecológicas de las mujeres migrantes
3	Los huertos comunitarios como espacios para la inclusión social y económica
4	Liderazgo, creación de redes e impacto social para las mujeres migrantes
5	Ampliación y sostenibilidad de las empresas ecológicas para lograr un impacto a largo plazo

Ejercicios prácticos: Estructura y uso:

Cada unidad de esta guía está estructurada de la siguiente manera:

1. **Título**: Nombre de la actividad práctica.
2. **Objetivos de aprendizaje**: Descripción de los objetivos vinculados a la unidad asignada y sus resultados de aprendizaje. Cada actividad incluye al menos dos objetivos de aprendizaje.
3. **Descripción detallada**: Instrucciones paso a paso sobre cómo llevar a cabo la actividad, incluyendo:
    - Duración, contexto y nivel de idioma (según el nivel del MCER. Enlace: Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER))
    - Preparación previa necesaria (p. ej., planificación)
    - Descripción del proceso (diferentes pasos o fases)
    - Recomendaciones metodológicas

4. **Recursos útiles**: Enlaces a información adicional, directrices pedagógicas, investigaciones, estudios, normativas y herramientas que facilitan la puesta en práctica de la actividad.
5. **Material necesario**: una lista de los recursos necesarios, como ordenadores, acceso a Internet, gráficos, aplicaciones u otros materiales. Se incluyen hojas de actividades, plantillas e imágenes cuando sea necesario.
6. **Herramientas de evaluación**: estrategias para medir el impacto de la actividad en el progreso del aprendizaje de los participantes. Estas herramientas incluyen:

- Evaluación cualitativa: preguntas estratégicas, observación participante, pequeños debates, informes escritos, demostraciones y evaluaciones basadas en tareas.
- Evaluación cuantitativa: preguntas de opción múltiple, ejercicios de emparejamiento, afirmaciones de verdadero/falso, ejercicios para rellenar los espacios en blanco y listas de verificación.

Usuarios destinatarios

Esta recopilación está dirigida principalmente a **educadores comunitarios** y **trabajadores juveniles** que trabajan con mujeres migrantes jóvenes. Sirve como un conjunto de herramientas prácticas **para apoyar la inclusión social y la ciudadanía activa de las mujeres migrantes jóvenes**, fomentando **el espíritu emprendedor** a través de **los huertos comunitarios.**

Cómo utilizar esta guía

La plataforma digital SUCCSEEDS ofrece un **ecosistema completo de recursos educativos**. Los educadores pueden utilizar estas herramientas **de forma individual o combinada** para crear **experiencias de aprendizaje atractivas y eficaces** para las jóvenes migrantes.

Los educadores pueden utilizar la **colección de ejercicios prácticos** de forma flexible y en combinación con los conocimientos adquiridos al realizar el programa **de aprendizaje en línea** de Succseeds para impartir a los alumnos una formación en emprendimiento verde de gran impacto.

Unidad 1

Empoderamiento de las jóvenes migrantes a través del emprendimiento verde



1:1: Pensar en verde, pensar en el emprendimiento

Objetivos de aprendizaje

- Facilitar procesos de aprendizaje participativos y visuales que ayuden a las jóvenes migrantes a identificar e interiorizar estrategias clave de mentalidad emprendedora verde (por ejemplo, colaboración, pensamiento sostenible, aprender del fracaso).
- Guiar debates reflexivos que conecten las experiencias personales, los conocimientos culturales y los puntos fuertes de las jóvenes migrantes con las actitudes emprendedoras ecológicas, reduciendo el miedo y aumentando la confianza en sí mismas.

Descripción detallada

DURACIÓN, ENTORNO, NIVEL DE IDIOMA:

- B1 o superior
- Nivel intermedio (B1): 75 minutos
- Nivel intermedio-alto (B2) y superior: 120 minutos
- Actividad en el aula
- Se puede dividir en 2 clases

PREPARACIÓN:

- **Recopila información básica** sobre los niveles lingüísticos de los participantes, sus antecedentes culturales, sus experiencias educativas y su contacto previo con conceptos de emprendimiento
- **Prepara rotafolios, rotuladores, notas adhesivas y tarjetas de estrategia** utilizando iconos claros y un texto mínimo. Las tarjetas de estrategia deben traducirse o explicarse oralmente si es necesario. Asegúrate de que los materiales permitan dibujar y utilizar símbolos para que los participantes puedan expresar sus ideas sin depender en exceso de la escritura.
- **Planifica cómo presentar el emprendimiento verde como una mentalidad** y una forma de pensar, más que como una actividad lucrativa. Prepara ejemplos que relacionen la sostenibilidad con el cuidado de la comunidad, la creatividad, la responsabilidad medioambiental y pequeñas actividades informales (por ejemplo, reutilizar materiales, cultivar alimentos, compartir habilidades).
- **Aclare que el objetivo de la actividad es el autodescubrimiento y el fomento de la confianza**, más que la planificación empresarial. Prepare mensajes de apertura y cierre que tranquilicen a los participantes asegurándoles que no hay respuestas «correctas» o «incorrectas» y que todas las experiencias son valiosas.
- **Organice el aula de manera que los participantes puedan trabajar en pequeños grupos** y verse fácilmente entre sí. Asegúrese de crear un ambiente relajado y acogedor en el que se fomente el movimiento, el debate y la interacción informal.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO:

El objetivo de esta actividad es ayudar a las jóvenes migrantes a comprender qué es una mentalidad emprendedora verde, identificar estrategias y actitudes que apoyen el emprendimiento verde y reconocer sus propias fortalezas y experiencias como activos.

Paso 1: ¿Qué significa «emprendedor verde»? (20 min)

1. Escriba «EMPRENDEDOR ECOLÓGICO» en el centro de un rotafolio.
2. Pregunte a las participantes: «¿Qué palabras, imágenes o acciones les vienen a la mente?».
3. Las participantes añaden palabras, dibujos o imágenes alrededor.

Enfoque clave de la facilitación: haga hincapié en los valores y las actitudes, no solo en el dinero, y acepte las diversas interpretaciones culturales.

Anime a los participantes (si es necesario) a ver el emprendimiento verde como cuidar la naturaleza, resolver problemas, ayudar a la comunidad y ser creativo e independiente.

Paso 2: Mentalidad frente a habilidades (30 min)

Cómo hacerlo

- Dibuja dos columnas: *Mentalidad (cómo pensamos)*
- *Habilidades (lo que podemos aprender)*

1. En pequeños grupos, los participantes clasifican ejemplos:
   - *Mentalidad: responsabilidad, curiosidad, confianza, resiliencia*
   - *Habilidades: elaboración de presupuestos, marketing, plantación, manualidades*

2. Inicie el siguiente debate con los participantes: «¿Qué actitudes mentales nos ayudan a aprender habilidades?»

Enfoque clave de la facilitación: reducir el miedo a «no saber lo suficiente» y reforzar que la mentalidad es más importante que el éxito empresarial.

Paso 3: Tarjetas de estrategia – Cómo pensar como un emprendedor ecológico (40 min)

Cómo hacerlo

1. Presenta **las tarjetas de estrategia** con frases sencillas, por ejemplo:
   - «Empieza poco a poco y prueba»
   - «Utiliza recursos locales»
   - «Piensa en las personas y en el planeta»
   - «Aprende de los errores»
   - «Trabaja en equipo»

0. Pide a los grupos que elijan las tres estrategias que consideren más importantes.
0. Para cada estrategia, pídeles que debatan:
   - ¿Qué significa esto en la vida real?
   - ¿Cómo puede aplicarla una joven?

Con esta actividad se anima a las participantes a generar recomendaciones prácticas para ellas mismas y para otras personas.

Paso 4: Compromiso con la estrategia personal (20 min)

Pide a cada participante que complete la siguiente frase:

«Una estrategia de emprendimiento ecológico que quiero probar es…»
Pueden escribir, dibujar o explicarlo oralmente.

Al llevar a cabo esta actividad, centrada en la mentalidad y la elaboración de mapas estratégicos, los educadores obtienen herramientas de facilitación de la mentalidad basada en estrategias, de reflexión visual y participativa, así como enfoques para fomentar la confianza.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS:

- **Utilice métodos participativos y visuales para reducir las barreras lingüísticas y fomentar la participación equitativa**. Anime a dibujar, utilizar símbolos y compartir oralmente, además de escribir.
- **Céntrese en la mentalidad antes que en las habilidades**, reforzando constantemente que actitudes como la curiosidad, la responsabilidad y la resiliencia son los cimientos para aprender cualquier habilidad técnica.
- **Valorar la experiencia vivida como un activo,** destacando que cuidar de la familia, gestionar recursos, cultivar un huerto, hacer manualidades o resolver problemas cotidianos ya son muestras de pensamiento emprendedor verde.
- **Evitar la presión técnica o financiera,** manteniendo el debate centrado en valores, estrategias y pequeñas acciones alcanzables, en lugar de en estructuras empresariales formales.
- **Fomente el aprendizaje entre pares y la reflexión colectiva,** permitiendo que los participantes se inspiren mutuamente y reconozcan sus fortalezas compartidas.
- **Concluya con un compromiso personal,** ayudando a los participantes a identificar una estrategia realista que se sientan seguros de poner en práctica, reforzando así el empoderamiento y la implicación.

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN:

1. Entregue a cada participante una sencilla hoja de autoevaluación (o un póster visual).
2. Incluya afirmaciones con símbolos (✔ / — / ✕ o caras sonrientes), por ejemplo:
   - «Puedo explicar qué es un emprendedor verde».
   - «Conozco al menos dos estrategias para pensar como un emprendedor verde».
   - «Creo que mis experiencias y mi cultura son útiles para el emprendimiento verde».
   0. Pide a los participantes que respondan en privado y que comenten sus respuestas.
   0. Si lo desea, puede invitar a voluntarios a compartir una o más ideas.

Este método funciona porque no juzga y fomenta la confianza, es accesible para grupos con bajo nivel de alfabetización y multilingües, y fomenta la autoconciencia, no la comparación.

Los educadores aprenden cómo se puede autoevaluar el cambio de mentalidad sin presión y cómo utilizar la autorreflexión como herramienta de empoderamiento.

Recursos útiles:

OER Commons – Biblioteca de recursos educativos abiertos

Una biblioteca en línea gratuita de recursos educativos que se puede filtrar por tema (por ejemplo, sostenibilidad, emprendimiento, educación comunitaria). https://oercommons.org/

«Empleabilidad de los jóvenes ecológicos: habilidades y empleos emergentes para un mundo justo y...» – Kit de herramientas
Un kit de herramientas gratuito (PDF) que ofrece métodos prácticos para desarrollar habilidades sociales ecológicas y la empleabilidad de los jóvenes, incluyendo principios de sostenibilidad y su aplicación a nivel comunitario. https://greenyouthemployability.eu/toolkit/

Recursos de aprendizaje sobre educación verde y transición verde de la UE
El Espacio Europeo de Educación ofrece resúmenes de políticas y objetivos de aprendizaje gratuitos sobre la educación en sostenibilidad y la transición ecológica, útiles para enmarcar tus actividades en contextos más amplios. https://education.ec.europa.eu/focus-topics/green-education/learning-for-the-green-transition

Material necesario:

- Rotafolios o papel de gran tamaño
- Rotuladores
- Notas adhesivas (3 colores)
- Tarjetas con imágenes (naturaleza, personas, dinero, herramientas, comunidad, ideas)

1:2: Del problema a la oportunidad

Objetivos de aprendizaje

- Diseñar y facilitar actividades al aire libre y basadas en el lugar que apoyen a las jóvenes migrantes a transformar los problemas ambientales y sociales en oportunidades de emprendimiento verde.
- Orientar a los participantes en la aplicación de estrategias de emprendimiento verde (por ejemplo, uso de recursos locales, empezar poco a poco, visión a largo plazo) y facilitar la reflexión sobre la sostenibilidad y la viabilidad de las soluciones propuestas.
- Facilitar la educación emprendedora al aire libre y basada en la experiencia
- Fomentar el desarrollo de la mentalidad en lugar de presionar por el éxito
- Observar y evaluar el pensamiento emprendedor en la práctica
- Fomentar el liderazgo y la autonomía entre las jóvenes migrantes

Descripción detallada

DURACIÓN, ENTORNO Y NIVEL DE IDIOMA:

- Nivel de idioma: B1 o superior
- Nivel de idioma B1: 2 horas
- Niveles de idioma superiores: 3 horas
- Esta actividad se puede dividir en 2 clases
- Jardín comunitario, espacio verde público, barrio o zona urbana al aire libre

PREPARACIÓN:

- Antes de la actividad, los educadores deben **reflexionar sobre los antecedentes de los participantes**, incluyendo su dominio del idioma, movilidad, normas culturales y experiencia previa en temas de emprendimiento o medio ambiente.

- **Visite el huerto o el barrio** con antelación para identificar rutas seguras y accesibles, así como puntos de observación relevantes (por ejemplo, zonas de residuos, terrenos en desuso, espacios verdes, instalaciones comunitarias).

- **Planifique una breve introducción que explique claramente el propósito de la actividad**: observar con curiosidad, sin juzgar; explorar posibilidades en lugar de problemas. Haga hincapié en que no se espera que los participantes encuentren soluciones perfectas o ideas de negocio. Este enfoque reduce la ansiedad y ayuda a pasar de un pensamiento centrado en los problemas al reconocimiento de oportunidades.

- Los educadores deben familiarizarse con las **preguntas orientativas y los posibles ejemplos de cómo replantear los problemas como oportunidades**. Estos deben utilizarse como sugerencias solo si los grupos se sienten atascados, no como soluciones prefabricadas.

- **Prepara materiales sencillos**, como cuadernos, bolígrafos, portapapeles, teléfonos para hacer fotos (si procede) y rotafolios para las fases posteriores. Planifica con antelación la composición de los grupos, equilibrando en la medida de lo posible los niveles de dominio del idioma y de confianza.

- **Explique las estrategias de emprendimiento ecológico en un lenguaje accesible y no técnico**. La preparación implica traducir conceptos abstractos (por ejemplo, sostenibilidad, oportunidad) en ejemplos cotidianos relacionados con la vida de los participantes, como la alimentación, el cuidado de personas, la reutilización y el apoyo comunitario.

- **Planifica cómo facilitar comentarios constructivos entre compañeros utilizando indicaciones sencillas y positivas.** Prepara preguntas de reflexión finales que ayuden a los participantes a relacionar sus ideas con la confianza, el trabajo en equipo y las trayectorias emprendedoras de la vida real, sin presionarles para que actúen de inmediato.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO:

El objetivo de esta actividad es ayudar a los participantes a practicar el reconocimiento de oportunidades, aplicar estrategias de emprendimiento verde en entornos reales, pasar de un pensamiento «centrado en los problemas» a uno «orientado a las soluciones» y desarrollar la confianza, el trabajo en equipo y las habilidades de toma de decisiones

Paso 1: Paseo de observación ecológica (Ver de otra manera) - 30 minutos

Los participantes caminan en pequeños grupos por un jardín o un barrio y observan:

- Residuos o contaminación
- Espacios sin usar o abandonados
- Pérdida de alimentos o falta de acceso a zonas verdes
- Necesidades de la comunidad (personas mayores, familias, niños)

Preguntas clave

- ¿Qué problemas afectan a las personas o a la naturaleza aquí?
- ¿A quiénes afecta?
- ¿Por qué es importante?

El papel del animador juvenil

- Fomenta la curiosidad, no la crítica
- Hacer hincapié en la observación, no en las soluciones todavía
- Validar las experiencias vividas por los participantes

Paso 2: Del problema a la oportunidad (replanteamiento) – 40 minutos

Cada grupo elige **un problema observado** y debate:

- ¿Qué causa este problema?
- ¿Quién podría beneficiarse de una solución?
- ¿Cómo podría este problema convertirse en una oportunidad ecológica?

Ejemplos

- Desperdicio de alimentos → compostaje o productos alimenticios en conserva
- Terrenos baldíos → huertos comunitarios o cultivo de hierbas
- Residuos plásticos → artículos reciclados

El papel del animador juvenil

- Guiar sin dar respuestas
- Fomentar ideas realistas y a pequeña escala
- Reforzar la idea de que las oportunidades empiezan poco a poco

Paso 3: Aplicación de estrategias de emprendimiento ecológico - 45 minutos

Los grupos diseñan una solución ecológica sencilla utilizando al menos tres estrategias de mentalidad, tales como:

- Empezar poco a poco y probar
- Utilizar recursos locales y sostenibles
- Pensar en las personas y el planeta
- Trabajar en colaboración

Los grupos definen:

- ¿Cuál es la solución?
- ¿En qué medida es respetuosa con el medio ambiente?
- ¿Quién se beneficia?
- ¿Qué recursos se necesitan?

El papel del animador juvenil

- Apoyar la toma de decisiones
- Ayudar a relacionar las ideas con los principios de sostenibilidad
- Fomentar el liderazgo y el reparto de funciones

Paso 4: Demostración y reflexión (aprender compartiendo) - 30 minutos

Los grupos exponen su idea:

- Explican el problema
- Presenta la solución (dibujo, juego de roles o ubicación real)
- Describir por qué es ecológica y útil

Los compañeros ofrecen comentarios constructivos:

- ¿Qué te gusta?
- ¿Qué se podría mejorar?

El papel del animador juvenil

- Crear un ambiente seguro y de apoyo
- Destacar los puntos fuertes y las lecciones aprendidas
- Relacionar las experiencias con trayectorias empresariales reales

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS:

- Aprender haciendo
- Enfoque basado en el empoderamiento
- Culturalmente inclusivo
- Accesible y flexible
- Enfoque en la mentalidad, no solo en los resultados empresariales

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN:

1. Cada grupo presenta su idea ecológica:
   - Explica el problema
   - Muestra la solución propuesta (boceto, maqueta, juego de roles o espacio real)
   - Destaca los beneficios medioambientales y sociales
2. Los facilitadores observan:
   - La claridad de la explicación
   - El uso de estrategias ecológicas
   - La colaboración en grupo
3. Los compañeros pueden hacer un comentario positivo por grupo.

Esta actividad de evaluación funciona porque es práctica y está orientada a la acción, reduce la dependencia de la escritura o el lenguaje y refleja las presentaciones empresariales del mundo real.

Recursos útiles:

WIZAPE – Curso gratuito sobre huertos comunitarios y sostenibilidad

Un recurso en línea gratuito y de libre acceso con módulos sobre sostenibilidad, huertos comunitarios inclusivos, edafología, compostaje y diseño inclusivo.
https://wizape.com/English/Community+Gardens+and+Sustainability

Green Map Global

Green Map es una herramienta participativa gratuita para cartografiar los activos de sostenibilidad de la comunidad (huertos, empresas ecológicas, servicios) que los jóvenes pueden utilizar para identificar oportunidades locales. https://greenmap.org/home

Material necesario:

- Hojas de observación o cuadernos
- Bolígrafos / teléfonos para hacer fotos
- Tarjetas de estrategia del ejercicio 1
- Rotafolio o papel grande
- Asientos/espacio en el jardín

Unidad 2

Habilidades digitales y financieras para los negocios ecológicos de las mujeres migrantes



2:1: Seguimiento digital de gastos para un huerto comunitario

Objetivos de aprendizaje

- El objetivo de esta actividad es dotar a los animadores juveniles de métodos prácticos para apoyar a las jóvenes migrantes en el desarrollo de competencias digitales y financieras básicas a través del seguimiento de gastos reales relacionados con pequeños proyectos ecológicos o basados en huertos.

Los educadores comunitarios y los trabajadores juveniles aprenderán a:

- Ayudar a las participantes a registrar los gastos relacionados con el huerto utilizando formatos digitales sencillos (tablas u hojas de cálculo).
- Explicar la importancia del registro digital para la transparencia y la toma de decisiones.
- Fomentar la confianza en el uso de herramientas digitales para promover la concienciación financiera en proyectos ecológicos en fase inicial.

Descripción detallada

DURACIÓN, ENTORNO Y NIVEL DE IDIOMA:

- 90 minutos de teoría + 2 horas de práctica
- Aula o espacio de aprendizaje digital
- Nivel de idioma requerido: elemental, A2 y superior

PREPARACIÓN:

-Asegúrese de disponer de ordenadores, tabletas o teléfonos inteligentes
-Prepare una plantilla digital sencilla en blanco para gastos (hoja de cálculo o tabla) e imprima copias
-Defina algunas cifras para diversos escenarios realistas relacionados con la jardinería (por ejemplo, el mantenimiento de una parcela de huerto comunitario, la preparación de productos para un evento local)

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO:

1. **Evaluación inicial:** El formador evalúa de manera informal el conocimiento que tienen los participantes de las herramientas digitales básicas (escribir, abrir archivos, guardar documentos) y de los gastos cotidianos.

2. **Introducción guiada:** El formador explica por qué los emprendedores necesitan llevar un control de los gastos y cómo las herramientas digitales hacen que la gestión financiera sea más transparente y manejable.

3. **Trabajo digital práctico:** Los participantes seleccionan un escenario relacionado con la jardinería de entre las opciones sugeridas e introducen los gastos predefinidos en la plantilla con orientación paso a paso. El formador proporciona apoyo individual cuando es necesario.

4. **Revisión y reflexión:** Los participantes calculan los totales y debaten qué gastos son esenciales y cuáles podrían reducirse en la planificación futura.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS:

- Utilizar el aprendizaje práctico y la repetición para reducir el miedo a la tecnología.
- Fomente el apoyo entre compañeros y la resolución colaborativa de problemas.
- Adaptar el ritmo y el apoyo en función del nivel de idioma y de confianza de los participantes.

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN:

Evaluación basada en tareas mediante la cumplimentación de la plantilla digital.

Reflexión oral guiada mediante preguntas sencillas como: ¿Qué te ha resultado fácil o difícil? ¿Por qué es útil registrar los gastos de forma digital?

Recursos útiles:

1. *W3Schools*. (s. f.). *«Tutorial de Google Sheets».* ***https://www.w3schools.com/googlesheets/***

2. Tecnología para profesores y alumnos. (2019). *Tutorial de Google Sheets para principiantes* [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=UvCANQhqsSw

Material necesario:

- Ordenador o tableta con acceso a Internet
- Plantilla digital de gastos preparada en hoja de cálculo https://docs.google.com/spreadsheets/d/1DsSvrd_S1cswsKoSgGYXgrdtwHwv4m0l6iPzHML_aJk/edit?usp=sharing

2:2: Búsqueda en línea y comparación de precios para la planificación de proyectos ecológicos

Objetivos de aprendizaje

- Ayudar a los participantes a buscar en línea productos y servicios relacionados con la jardinería
- Desarrollar habilidades para comparar precios utilizando fuentes digitales
- Fomentar el almacenamiento y la organización de información útil en línea

Descripción detallada

DURACIÓN, ENTORNO Y NIVEL DE IDIOMA:

- 1 hora de teoría y 1 hora de práctica
- Aula o espacio de aprendizaje digital
- Nivel de idioma requerido: A2 y superior

PREPARACIÓN:

- Preparar ejemplos de temas de búsqueda (p. ej., semillas, suelo, herramientas, servicios locales)
- Asegúrese de disponer de una conexión a Internet fiable**.**

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO:

Evaluación inicial: Identifique la experiencia previa de los participantes en búsquedas en línea y navegación digital.

Práctica de búsqueda guiada: los participantes realizan búsquedas utilizando palabras clave sugeridas, mientras el formador muestra cómo identificar información relevante y fiable.

Guardar y organizar información: Los participantes practican cómo marcar enlaces como favoritos, hacer capturas de pantalla o copiar información en notas.

Intercambio y reflexión: Los participantes presentan brevemente un resultado útil y explican cómo podría contribuir a un proyecto ecológico.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS:

- Utilice ejemplos visuales y demostraciones claras.
- Fomente la exploración sin miedo a cometer errores.
- Apoye a los participantes con bajo nivel de alfabetización mediante explicaciones orales y la ayuda de los compañeros.

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN:

-Lista de verificación de observación centrada en las habilidades de navegación, búsqueda y guardado.

-Breves explicaciones de los participantes sobre información seleccionada en línea.

Recursos útiles:

Agrawal, A. (2020). *Cómo buscar en Google como un profesional: 10 consejos para buscar eficazmente en Google*. freeCodeCamp. https://www.freecodecamp.org/news/how-to-google-like-a-pro-10-tips-for-effective-googling

Google. (s. f.). *Google Shopping*. https://shopping.google.com

Gençler, M. (2024). Comparadores de precios: servicios de uso común en Europa. Prisync. https://prisync.com/blog/europe-price-comparison-landscape/

Material necesario:

- Ordenador o tableta con conexión a Internet
- Word, Google Docs o la aplicación Notas. También se puede utilizar un cuaderno físico.

2:3: Creación de un resumen presupuestario digital sencillo para un microproyecto ecológico

Objetivos de aprendizaje

- Ayudar a crear un presupuesto digital básico
- Organizar los ingresos y gastos relacionados con un pequeño proyecto empresarial ecológico o basado en la jardinería utilizando herramientas digitales
- Fomentar la confianza a la hora de explicar un presupuesto sencillo

Descripción detallada

DURACIÓN, ENTORNO Y NIVEL LINGÜÍSTICO:

- 2 horas de teoría y práctica
- Aula o espacio de aprendizaje digital.
- Nivel de idioma requerido: A2 o superior

PREPARACIÓN:

-Preparar una plantilla digital sencilla para elaborar un presupuesto y definir un escenario realista de un proyecto relacionado con la jardinería.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO:

Evaluación inicial: Evaluar la comprensión de los participantes sobre ingresos, gastos y documentos digitales básicos.

Elaboración del presupuesto: Los participantes rellenan la plantilla digital con cifras predefinidas de ingresos y gastos, con el apoyo paso a paso del formador.

Revisión y ajuste: Los participantes comprueban si los ingresos cubren los gastos y debaten posibles ajustes.

Presentación y reflexión: Los participantes explican su presupuesto al grupo en un lenguaje sencillo.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS:

- Centrarse en la claridad más que en la precisión o la complejidad.
- Fomentar la repetición y el aprendizaje entre pares.
- Adaptar las explicaciones y el apoyo al nivel lingüístico y a la confianza de los participantes.

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN:

-Revisión de los presupuestos digitales completados.

-Explicaciones orales para evaluar la comprensión y la seguridad.

Recursos útiles:

1. Resource Centre (Reino Unido). (2018). *Presupuestos para grupos comunitarios: Guía para grupos pequeños sobre la preparación y el uso de presupuestos.* https://www.resourcecentre.org.uk/information/budgets-for-community-groups/
2. Alberta Health Services. (2023). *Apéndice 16: Hoja de cálculo de presupuesto de muestra.* En Huertos comunitarios: un manual para huertos en Alberta. https://www.albertahealthservices.ca/assets/info/nutrition/if-nfs-community-gardens-handbook.pdf
3. Johnson, Betsy. (2020). *Kit de herramientas para la gestión de huertos comunitarios*. Food in Neighborhoods- Springfield Food Policy Council. https://foodinneighborhoods.org/wp-content/uploads/2020/07/CGMgtmtToolkit.pdf

Material necesario:

- Ordenador o tableta con conexión a Internet
- Plantilla de presupuesto digital: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1J5AOIj0dVeB-lK-3pYS7oBAdEHmY4QLB3YQbncphYzg/edit?gid=1496811882#gid=1496811882

Unidad 3

Los huertos comunitarios como espacios para la inclusión social y económica



3:1: Nuestro huerto, nuestra comunidad: Identificación de las contribuciones sostenibles

Objetivos de aprendizaje

- Apoyar a los educadores para que ayuden a las jóvenes migrantes a comprender e identificar cómo los huertos comunitarios contribuyen a la sostenibilidad ambiental, social y económica local.
- Ayudar a los educadores a que las jóvenes migrantes comprendan la importancia de sus acciones.

Descripción detallada

DURACIÓN, ENTORNO Y NIVEL LINGÜÍSTICO:

- Duración: hasta 80 minutos (dependiendo del nivel de idioma)
- Lugar: aula o jardín
- Nivel de idioma: A2 y superior

PREPARACIÓN:

- Si se realiza en un jardín, organiza el espacio para que los participantes puedan escribir/dibujar y sentarse (puedes proporcionar mantas o sillas).

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO:

Paso 1: Partiendo de la experiencia (20 min)

Pregunta del facilitador: «¿Qué nos aporta un jardín?»

Los participantes hacen una lluvia de ideas utilizando dibujos, símbolos o imágenes. Anima a que compartan experiencias personales de sus países de origen.

1. Coloque una hoja grande de papel en la pared o en el suelo.
2. Dibuje un símbolo sencillo de un jardín en el centro (parterres, plantas, personas)*; si se encuentra en un jardín, esta parte puede omitirse y los participantes pueden observar su entorno paseando por él.*
3. Pregunte al grupo:

«Cuando piensan en un jardín, ¿qué aporta a las personas o al lugar?»

0. Invite a los participantes a:
    - Dibujar
    - Escriban palabras

- Utilicen tarjetas con imágenes y las coloquen alrededor del dibujo del jardín; *si están en un jardín, pueden colocarlas en la hoja grande de papel que les proporcionaste al principio.*

Ejemplos que pueden surgir: Comida, Tranquilidad, Amistad, Sombra, Habilidades, Aire fresco, etc.

Esta actividad se basa en la experiencia vivida (no en la teoría abstracta), crea un punto de partida seguro para los participantes con diferentes niveles de idioma y valora los conocimientos de los países de origen de los participantes.

Consejos para la facilitación:

- Evita corregir las respuestas.
- Anima a contar historias: *«¿Quién ha vivido esto?».*
- Si los participantes son tímidos, da ejemplo compartiendo tu propio ejemplo.

Paso 2: Círculos de sostenibilidad (40 min)

Pregunta del facilitador: «¿Cómo ayuda el huerto a nuestra comunidad?»

Dibuja tres círculos grandes en la pared o en el suelo:

- Medio ambiente
- Personas
- Economía local

Explica con palabras sencillas:

- *Medio ambiente* = naturaleza, suelo, agua, animales
- *Gente* = salud, relaciones, inclusión
- *Economía local* = empleos locales, ahorro, ingresos modestos

Entregue a los participantes notas adhesivas (o los dibujos del paso 1)

En pequeños grupos, pídeles que coloquen cada idea (dibujos o notas) en uno o más círculos.

- Compostaje → Medio ambiente
- Compartir comida → Personas
- Venta local de hierbas → Economía

Debatid sobre los solapamientos:

- «¿Qué acciones ayudan a más de un ámbito?»

Los grupos marcan los lugares en un mapa sencillo.

Esta actividad presenta la sostenibilidad como un sistema interconectado, no solo medioambiental, ayuda a los participantes a ver los múltiples impactos de una acción y fomenta el análisis y el debate colectivos.

Consejos para la facilitación:

- Utiliza ejemplos sencillos y repite las explicaciones.
- Acepta múltiples ubicaciones (no hay respuestas «incorrectas»).
- Destaca las conexiones: *«Una pequeña acción puede ayudar a muchas áreas».*

Paso 3: De las ideas a la acción (20 min)

Pregunta del facilitador: «¿Qué podemos hacer juntos?»

Pida a cada grupo que elija **una acción sencilla** que el huerto pueda llevar a cabo para apoyar la sostenibilidad.

Proporcione preguntas orientativas:

- ¿Cuál es la acción?
- ¿Quién se beneficia?
- ¿Qué necesitamos?

Ejemplos de acciones:

- Recoger residuos alimentarios para hacer compost
- Cultivar plantas para los polinizadores
- Compartir el excedente de comida con los vecinos
- Ahorrar agua con técnicas sencillas

Los grupos presentan brevemente sus ideas al resto.

Esta actividad transforma la reflexión en empoderamiento práctico, refuerza la responsabilidad colectiva y fomenta la confianza para emprender acciones pequeñas y factibles.

Consejos para la facilitación:

- Las acciones deben ser realistas y de bajo coste.
- Valora todas las ideas por igual.
- Evita la presión de «resolverlo todo».

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS:

- Comience invitando a los participantes a **reflexionar sobre sus relaciones personales** con la comida, la tierra y la comunidad, tanto en sus países de origen como en su contexto actual. Utilice **la narración de historias, estímulos visuales** o **ejercicios sencillos de mapeo** para ayudar a los participantes **a conectar los conceptos de sostenibilidad con prácticas que les resulten familiares.** Esto ancla la reflexión en el conocimiento que ya poseen y valida sus experiencias como contribuciones significativas.
- Guíe a los participantes para que **transformen las ideas en pasos manejables y prácticos que puedan implementarse de manera realista dentro del huerto comunitario**. Fomente acciones como el compostaje de restos de comida, el ahorro de semillas, la organización de horarios de riego compartidos o la siembra de cultivos culturalmente significativos. Haga hincapié en que la sostenibilidad se construye a través de la acumulación de pequeños esfuerzos, más que de soluciones a gran escala.
- **Enmarque el huerto como un espacio compartido donde la responsabilidad se distribuye en lugar de individualizarse.** Utilice debates en grupo para explorar cómo se pueden rotar o compartir las tareas según la disponibilidad y las habilidades. Este enfoque reduce la presión sobre las personas y fomenta un sentido de pertenencia y cuidado mutuo, especialmente importante para los participantes que se enfrentan a nuevos entornos sociales.

- **Crea momentos específicos para reconocer todas las ideas, independientemente de su alcance o viabilidad.** Utiliza elogios verbales, documentación visual (por ejemplo, tableros de ideas) o aplausos del grupo para celebrar todas las contribuciones por igual. Esto refuerza la confianza de los participantes y fomenta su participación continua, especialmente en el caso de aquellos que puedan mostrarse reticentes a intervenir debido a barreras lingüísticas o culturales.
- **Recuerde constantemente a los participantes que las prácticas de sostenibilidad eficaces no requieren inversión financiera ni conocimientos especializados**. Fomente el uso de materiales reciclados, herramientas compartidas y conocimientos locales. Al mantener las acciones asequibles y de bajo coste, los educadores ayudan a prevenir sentimientos de insuficiencia y garantizan la inclusividad.
- **Comunique explícitamente que el objetivo no es «solucionar» los retos medioambientales, sino explorar lo que es posible dentro de su contexto inmediato**. Normalice la incertidumbre y las soluciones parciales, y deje espacio para la experimentación y el aprendizaje. Esto reduce la ansiedad y fomenta una mentalidad orientada al proceso, en lugar del estrés impulsado por los resultados.
- **Presta atención a las dinámicas de poder, el dominio del idioma y las diferencias culturales.** Utiliza métodos participativos que no dependan en gran medida del lenguaje escrito, como dibujos, juegos de rol o demostraciones prácticas. Fomenta el apoyo entre compañeros y la reflexión colectiva para fortalecer la confianza y la solidaridad dentro del grupo.
- En caso de un nivel bajo de competencia lingüística, reduzca la duración total de la actividad a 45 minutos.

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN:

Para evaluar si los participantes:

- Entienden las tres dimensiones de la sostenibilidad (ambiental, social y económica)
- Son capaces de identificar contribuciones concretas de los huertos comunitarios a la sostenibilidad
- Demuestran compromiso, confianza y participación colectiva
- Relacionan las acciones del huerto con el impacto en la comunidad local

Esta evaluación se centra en los procesos de aprendizaje, no en respuestas «correctas o incorrectas».
El educador puede utilizar la tabla siguiente para llevar a cabo la evaluación:

Indicador	Emergente	En desarrollo	Sólido
Comprende las dimensiones de la sostenibilidad	☐	☐	☐
Conecta el huerto con la comunidad local	☐	☐	☐
Participa activamente	☐	☐	☐
Trabaja en equipo	☐	☐	☐

Recursos útiles:

Cukierman, G.O., Coenraads, D., Iwarsson, E. et al. (2025). Fomentar ciudades resilientes: una revisión bibliográfica sistemática de la contribución de los huertos comunitarios a la sostenibilidad 1992-2021. *npj Urban Sustain 5, 88*
Esta revisión explora cómo los huertos comunitarios contribuyen a la sostenibilidad urbana en las dimensiones ambiental, social y económica. Nature

Ashlie B. Delshad (2022), Huertos comunitarios: una inversión en cohesión social, salud pública, sostenibilidad económica y el entorno urbano, *Urban Forestry & Urban Greening, volumen 70, 2022.*
Una revisión de los múltiples beneficios de los huertos comunitarios, incluyendo la cohesión social y la sostenibilidad económica. Science Direct

Pippa Edwards (2024). Re-Envisioning Community Gardens: Exploring the value of community gardens in supporting young people's development through informal education. *CONCEPT, The Journal of Contemporary Community Education Practice Theory.*
Analiza cómo los huertos comunitarios sirven como espacios de aprendizaje informal que apoyan el desarrollo de los jóvenes, la creatividad y el aprendizaje experiencial. concept.lib.ed.ac.uk

Kimberley Reis y Jo-Anne Ferreira (2015). Los huertos comunitarios y escolares como espacios para el aprendizaje de la resiliencia social. *Canadian Journal of Environmental Education, 20, 2015*.
Muestra cómo los huertos fomentan las habilidades para la vida, la resiliencia y la participación comunitaria a través de procesos de aprendizaje prácticos e interrelacionados. files.eric.ed.gov

Métodos participativos. Jardín comunitario.
Una descripción práctica de cómo se pueden llevar a cabo proyectos de huertos comunitarios mediante la planificación participativa, la implementación colectiva y el aprendizaje compartido; útil para educadores que diseñan actividades. Métodos participativos

Arjen E.J. Wals (2007) Aprendizaje social hacia un mundo sostenible. *Colección Brill.*
Explora cómo los espacios verdes comunitarios apoyan el aprendizaje social, la acción colectiva y la sostenibilidad adaptativa, con relevancia para el diseño educativo reflexivo. Brill

Material necesario:

- Papel grande o rotafolios
- Rotuladores de colores
- Tarjetas ilustradas (plantas, agua, personas, alimentos, residuos, animales, transporte)
- Notas adhesivas (3 colores)
- Cinta adhesiva o chinchetas
- Mantas/asientos (si se realiza en un jardín)

3:2: La sostenibilidad en la práctica: probando soluciones reales para el jardín

Objetivos de aprendizaje

- Aplicar métodos participativos y experienciales para guiar a las jóvenes migrantes en la toma de decisiones sostenibles en el marco de las actividades de los huertos comunitarios
- Facilitar la reflexión y el debate que ayuden a las jóvenes migrantes a comprender las consecuencias sociales, medioambientales y económicas de sus decisiones relacionadas con el huerto
- Adquirir herramientas metodológicas para facilitar la educación experiencial en sostenibilidad.

Descripción detallada

DURACIÓN, ENTORNO Y NIVEL LINGÜÍSTICO:

- Duración: 2,5–3 horas (se puede dividir en dos sesiones)
- Lugar: aula o jardín
- Nivel de idioma: B1 o superior

PREPARACIÓN:

-Si se realiza en un jardín, organiza el espacio para que los participantes puedan escribir/dibujar y sentarse.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO:

Paso 1: Presentar situaciones reales en el jardín (30 min)

Objetivo: Involucrar a los participantes con retos contextuales con los que puedan identificarse.

Procedimiento:

1. Presenta situaciones relevantes para el huerto comunitario local de los participantes. Ejemplos:
   - «Hay agua limitada disponible durante el verano».
   - «Se genera demasiado desperdicio de alimentos después de la cosecha».
   - «El huerto quiere acoger a más miembros del barrio».
   - «Algunas plantas no atraen a los polinizadores».
2. Divida a los participantes en pequeños grupos (de 3 a 5 personas por grupo).
3. Pida a cada grupo que elija o se le asigne un escenario.

Consejos para la facilitación:

- Anime a los participantes a compartir sus experiencias personales.

- Si se trata de un jardín, anime a los participantes a inspirarse en su entorno observando y paseando por los alrededores.
- Valide las soluciones a pequeña escala; haga hincapié en el proceso más que en la perfección.

Paso 2: Laboratorio de soluciones: Diseño de acciones sostenibles (45–60 min)

Objetivo: Los participantes planifican soluciones viables mientras gestionan los recursos.

Procedimiento:

1. Los grupos identifican el problema en su escenario.
2. Los grupos hacen una lluvia de ideas sobre posibles soluciones, teniendo en cuenta:
   - Sostenibilidad medioambiental (agua, suelo, biodiversidad)
   - Sostenibilidad social (participación de la comunidad, inclusión)
   - Sostenibilidad económica (coste, ingresos potenciales, eficiencia de los recursos)
3. Utilicen fichas o habichuelas para simular las limitaciones de recursos (por ejemplo, dinero, herramientas, tiempo).
4. Los grupos elaboran un plan sencillo para poner en práctica su solución:
   - Funciones dentro del grupo (planificador, comunicador, jardinero, observador)
   - Pasos y secuencia de acciones

Consejos para la facilitación:

- Fomenta soluciones creativas, de bajo coste y viables.
- Permita a los participantes ajustar los planes si se agotan los recursos.

Paso 3: Juego de roles – Involucrar a la comunidad (40 min)

Objetivo: Practicar habilidades de comunicación, negociación y acción colectiva.

Procedimiento:

1. Asignar roles a los participantes:
   - Miembros del huerto
   - Vecinos
   - Autoridades locales o líderes comunitarios

0. Cada grupo presenta su solución a la «comunidad» mediante un juego de roles.
0. Anime a la «comunidad» a hacer preguntas o plantear inquietudes.
0. Los grupos negocian, ajustan o defienden su solución en función de los comentarios recibidos.

Consejos para la facilitación:

- Haga hincapié en el diálogo respetuoso y la participación inclusiva.

- Anime a los participantes tímidos a contribuir mediante dibujos, gestos o pequeñas aportaciones verbales.

Paso 4: Verificación de la sostenibilidad y reflexión (20–30 min)

Objetivo: Reflexionar sobre los resultados del aprendizaje y reforzar la comprensión de las consecuencias.

Procedimiento:

1. Cada grupo evalúa su solución utilizando una sencilla lista de verificación:
   - ¿Es respetuosa con el medio ambiente?
   - ¿Beneficia socialmente a la comunidad?
   - ¿Es viable económicamente y sostenible a largo plazo?
2. Los grupos revisan su plan si es necesario.
3. Los facilitadores dirigen un debate en grupo:
   - ¿Qué funcionó bien?
   - ¿Qué dificultades se encontraron?
   - ¿Cómo afectaron las decisiones al huerto, a las personas y a los recursos?

Consejos para la facilitación:

- Céntrate en aprender de los errores y en la resolución colectiva de problemas.
- Destaca las conexiones entre las acciones y las consecuencias.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS:

- **Los educadores deben posicionarse como facilitadores en lugar de como expertos**, animando a los participantes a recurrir a sus propias experiencias, conocimientos culturales y observaciones de los huertos locales. Muchas mujeres migrantes jóvenes aportan valiosas prácticas agrícolas y comunitarias de sus países de origen; reconocer esta experiencia refuerza el compromiso y la confianza en sí mismas.

- **Utilice escenarios que reflejen fielmente el entorno real de los participantes para garantizar la relevancia y la motivación.** Los educadores deben adaptar los ejemplos al clima local, los recursos disponibles y la dinámica de la comunidad. Anime a los participantes a relacionar los escenarios con situaciones que hayan vivido personalmente, reforzando la idea de que la sostenibilidad comienza con las realidades cotidianas.

- **El trabajo en grupos pequeños ayuda a crear espacios seguros para la participación, especialmente para aquellas personas con un dominio limitado del idioma o con poca confianza**. Los educadores deben supervisar la dinámica de grupo para garantizar una participación equilibrada y fomentar la rotación de roles, de modo que cada participante experimente responsabilidades de planificación, comunicación y observación.

- **A lo largo de la actividad, los educadores deben reforzar la idea de que las soluciones sostenibles no requieren grandes presupuestos ni tecnologías complejas**. El uso de fichas o

frijoles para simular recursos limitados ayuda a los participantes a comprender las limitaciones, al tiempo que fomenta la creatividad y la resolución de problemas dentro de límites realistas.

- **Los educadores deben plantear la sostenibilidad como un proceso continuo en lugar de un resultado fijo.** Permitir que los grupos revisen los planes cuando se agoten los recursos o tras recibir comentarios fomenta la adaptabilidad y la resiliencia. Los errores deben presentarse como oportunidades de aprendizaje en lugar de fracasos.

- **Durante los juegos de rol y los debates en grupo, los educadores deben apoyar activamente diversos estilos de comunicación**. Anime a los participantes a utilizar dibujos, gestos, frases cortas o el apoyo de sus compañeros para expresar ideas. Esto reduce la presión sobre la fluidez verbal y garantiza que se valoren todas las opiniones.
- **Establezca reglas básicas claras para un diálogo respetuoso, especialmente durante las fases de juego de roles y negociación.** Los educadores deben dar ejemplo de escucha activa, valorar todas las aportaciones por igual e intervenir con delicadeza si surgen desequilibrios de poder o situaciones de exclusión dentro de los grupos.

- **Anime a los participantes a tener en cuenta simultáneamente los aspectos medioambientales, sociales y económicos sin abrumarlos**. La lista de verificación de sostenibilidad de la fase de reflexión debe utilizarse como herramienta orientativa, más que como mecanismo de evaluación, para ayudar a los participantes a ver las consecuencias interrelacionadas de sus decisiones.

- **En la reflexión final, los educadores deben ayudar a los participantes a expresar lo que han aprendido, cómo ha evolucionado su confianza y cómo las pequeñas acciones pueden contribuir a un cambio a largo plazo.** Destaque los logros colectivos y la responsabilidad compartida para reforzar la cohesión del grupo y la motivación para el compromiso futuro.

- **La duración de la actividad puede variar según el nivel de dominio del idioma:** se sugiere 1,5 horas para los niveles más bajos y hasta 2,5 horas para los más altos.

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN:

Para evaluar si los participantes:

- Aplican los principios de sostenibilidad (medioambiental, social y económica) durante las tareas del huerto.
- Demuestran capacidad de colaboración, resolución de problemas y toma de decisiones.
- Muestran conciencia de las consecuencias de sus acciones en el huerto y la comunidad.

Esta evaluación se centra en los procesos de aprendizaje, no en respuestas «correctas o incorrectas».
El educador puede utilizar la tabla siguiente para llevar a cabo la evaluación:

Criterios	Emergente	En desarrollo	Competente	Notas
Aplica los principios de sostenibilidad	☐	☐	☐	
Colabora de forma eficaz	☐	☐	☐	
Resolución de problemas / adaptabilidad	☐	☐	☐	
Reflexiona sobre las consecuencias	☐	☐	☐	

Recursos útiles:

Huq, F. F., y Deacon, L. (2025). Una revisión sistemática de los huertos comunitarios y su papel en la seguridad alimentaria y la resiliencia urbanas. *Discover Sustainability, 6(1)*. Una revisión sistemática de los huertos comunitarios y su papel en la seguridad alimentaria y la resiliencia urbanas | Discover Sustainability | Springer Nature Enlace

Muestra cómo los huertos comunitarios contribuyen al acceso a los alimentos, la resiliencia urbana, la cohesión social y la sostenibilidad, y examina las barreras a la participación, lo que se relaciona directamente con el aprendizaje sobre las consecuencias de las decisiones.

Tharrey, M., Perignon, M., Scheromm, P., et al. (2019). ¿Fomenta la participación en huertos comunitarios estilos de vida sostenibles en entornos urbanos? Diseño y protocolo del estudio JArDinS. *BMC Public Health, 19(589)*. ¿Fomenta la participación en huertos comunitarios estilos de vida sostenibles en entornos urbanos? Diseño y protocolo del estudio JArDinS | BMC Public Health | Springer Nature Enlace

Material necesario:

- Tarjetas con situaciones y retos reales de huertos
- Tarjetas de roles para la simulación comunitaria (vecinos, autoridades locales, jardineros)
- Fichas, habichuelas o marcadores sencillos para representar recursos limitados (agua, dinero, tiempo)
- Papel grande, rotuladores o tiza para trazar mapas y planificar

Unidad 4

Liderazgo, creación de redes e impacto social para mujeres migrantes



4:1: Diseñar una recaudación de fondos para un huerto comunitario

Objetivos de aprendizaje

- A través de la participación en este ejercicio, los alumnos desarrollarán sus habilidades de liderazgo, en particular sus habilidades de colaboración y toma de decisiones en el contexto del emprendimiento ecológico a través de huertos comunitarios.
- Además, los alumnos mejorarán su creatividad y sus habilidades de comunicación.

Descripción detallada

DURACIÓN, ENTORNO Y NIVEL DE IDIOMA:

- 1 hora y 30 minutos
- Aula o huerto
- Nivel de idioma requerido: B1, Intermedio y superior.
- Se puede adaptar a niveles lingüísticos inferiores simplificando el lenguaje utilizado

PREPARACIÓN:

- Prepara material visual de un huerto comunitario y ejemplos de actividades para recaudar fondos
- Si se lleva a cabo la actividad en el jardín, coloque sillas en una zona cómoda para los alumnos.
- Tarjetas de roles (véase Material necesario)
- Hoja de trabajo para la planificación de la recaudación de fondos (véase «Material necesario»)
- Preguntas para la reflexión (en una presentación de PowerPoint o en una hoja de trabajo, según el entorno)

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO:

El objetivo de este ejercicio es fomentar las habilidades de liderazgo de los alumnos desarrollando sus capacidades de colaboración, comunicación y toma de decisiones a través de un juego de roles participativo y creativo que simula la planificación de una recaudación de fondos real para el huerto comunitario.

1. **Crea el contexto** mostrando una foto del huerto comunitario o del espacio verde vinculado a tu organización o centro educativo; o, si estás impartiendo la clase en el huerto de tu organización, la clase puede comenzar al aire libre en el huerto (y continuar allí, si dispones de espacio y asientos suficientes). Si no tienes acceso a un espacio verde, puedes mostrar una foto de algunos huertos comunitarios locales o cercanos y presentarlos y describirlos a tus alumnos.

2. **Comenta las ventajas que aporta formar parte de un huerto comunitario**: conexión, inclusión social, nuevos amigos, beneficios para la salud física y mental, adquisición de habilidades, etc.

2. **Explica que el jardín necesita recaudar 300 € para comprar nuevas herramientas, semillas y material. Los alumnos formarán un comité y se les asignarán funciones** (lo que les permitirá practicar importantes habilidades de liderazgo). Los alumnos trabajarán en grupos como Comité de Recaudación de Fondos del Jardín para diseñar un evento de recaudación de fondos. Posteriormente, cada grupo presentará su idea ante sus compañeros y votarán por su idea favorita.

3. **Hagan una lluvia de ideas sobre posibles eventos para recaudar fondos** y anótenlas en la pizarra. Utilicen los materiales visuales que se proporcionan en la sección 5 para inspirar a los alumnos. Por ejemplo: venta de pasteles, taller de manualidades, etc.

4. Entregue a los alumnos un juego de **tarjetas de roles** en sus grupos. Si es posible, divida a los alumnos en grupos de 5 y entregue a cada uno una tarjeta de rol diferente. Si esto no es posible, pida a algunos alumnos que cojan 2 tarjetas, según sea necesario. Primero, los alumnos colocan las tarjetas boca abajo y se turnan para coger una. La tarjeta que elijan será el rol que desempeñarán durante el juego de roles. Si cogen 2 tarjetas, deberán interpretar ambos roles.

5. Anime a los alumnos a que empiecen presentándose ante el comité y describiendo su papel. A continuación, deben trabajar juntos para completar la ficha de planificación de la recaudación de fondos. Establezca un límite de tiempo para realizar esta tarea, por ejemplo: 25 minutos.

6. **Presentaciones:** cada grupo presenta sus ideas y detalles.

7. Los alumnos dan **su opinión** sobre cada presentación de grupo y, al final, eligen su idea favorita.

8. Para terminar, los alumnos vuelven a sus grupos y **reflexionan sobre las habilidades de liderazgo utilizadas** durante esta actividad utilizando las preguntas establecidas (véase la sección 5/ Materiales necesarios)

9. Reúnanse de nuevo todos juntos y pida a los grupos que compartan sus opiniones sobre las preguntas anteriores.

10. Pida a los alumnos que reflexionen en sus diarios de aprendizaje, como tarea, sobre el papel o los papeles que desempeñaron en la actividad y las lecciones que aprendieron al participar. ¿Qué cualidades de liderazgo han desarrollado o mejorado gracias a esta actividad?

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS:

Este ejercicio se basa en una pedagogía participativa, experiencial e inclusiva. A continuación se presentan las consideraciones metodológicas clave para garantizar que el ejercicio desarrolle habilidades de liderazgo en un entorno seguro y empoderador:

- **Alumnas activas:** En este ejercicio, las mujeres migrantes se posicionan como participantes activas, no pasivas: tomadoras de decisiones, creadoras y líderes.
- **Creación práctica:** El ejercicio consiste en co-diseñar un evento que resulte realista, culturalmente relevante y factible.
- **Aprender haciendo**: El ejercicio enseña a través de la acción: planificar, diseñar, debatir, delegar, presentar, etc.
- **Facilitación inclusiva y sensibilidad cultural**: El ejercicio debe llevarse a cabo en un entorno educativo seguro, inclusivo y culturalmente sensible, en el que se anime a todas las personas a expresarse y participar.

- **Participación sin barreras:** El lenguaje debe adaptarse al nivel lingüístico de los alumnos, las instrucciones deben ser breves y claras, y las herramientas (tarjetas de roles, hoja de planificación) deben estar bien estructuradas.
- **Dinámica de grupo:** Organice grupos pequeños para minimizar la presión y maximizar la participación. Supervise a los grupos mientras trabajan en la tarea para asegurarse de que todos tengan la oportunidad de hablar.
- **Haga hincapié en el liderazgo colectivo** en lugar del liderazgo individual competitivo. Rote los roles para que los alumnos puedan practicar diferentes funciones y habilidades.
- **Entorno seguro y de apoyo:** Deje claro que no hay respuestas incorrectas; todas las ideas son bienvenidas. Fomente la escucha activa, el respeto mutuo y el ánimo dentro de los grupos.
- **Reflexión:** Dedique tiempo a la reflexión sobre los sentimientos, así como sobre los resultados.
- **Relevancia para la vida real**: Demuestre cómo las habilidades desarrolladas a través de esta actividad se relacionan con contextos reales.
- **Flexibilidad:** Tenga en cuenta el dominio del idioma, los niveles de alfabetización, la confianza, la edad y los antecedentes. Ofrezca más apoyo por parte del facilitador cuando sea necesario.
- **Enfoque en el empoderamiento:** Destaque las fortalezas y los logros de los alumnos en cada paso. Fomente el reconocimiento de las habilidades transferibles que ya poseen.

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN:

Pida a los alumnos que autoevalúen su rendimiento durante la tarea. ¿En qué medida demostraron su creatividad, sus habilidades de colaboración, sus habilidades de comunicación y su capacidad de toma de decisiones? ¿Demostraron liderazgo en algún momento?

Autoevaluación: Califica las afirmaciones del 0 (en desacuerdo) al 5 (de acuerdo).

Estoy satisfecho con mi rendimiento durante la tarea de hoy.

He desarrollado mis habilidades de liderazgo durante esta tarea.

He utilizado y desarrollado mi creatividad durante esta tarea.

He colaborado bien con mi grupo.

Estoy satisfecho con mi toma de decisiones durante la tarea.

He comunicado bien mis ideas.

¿En qué aspectos necesitas trabajar más o mejorar? Anótalos a continuación:

_____
_____
_____

Recursos útiles:

Lecturas recomendadas:

Comisión Europea, 2019. Educación participativa: ¿qué podría significar? – Algunas conclusiones del proyecto Educitizens. Educación participativa: ¿qué podría significar? – Algunas conclusiones de…

Comisión Europea, 2020. Plataforma Europea de Educación Escolar. Potenciar la creatividad mediante un enfoque de aprendizaje basado en proyectos. Potenciar la creatividad mediante un enfoque de aprendizaje basado en proyectos | Plataforma Europea de Educación Escolar

Revista Tes, 2025. ¿Qué es el aprendizaje basado en proyectos? ¿Qué es el aprendizaje basado en proyectos? | Revista Tes

Caingcoy, M.E. 2023. Pedagogía culturalmente sensible: una visión general sistemática. asterCapital

Lecturas recomendadas:

Miller, W, 2023. Wiley Online Library. Mujeres migrantes y refugiadas: un caso a favor del liderazgo comunitario. Obtenido de: https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/jls.21858

Ramburn, T.T., Wu, Y.M., & Kronick, R. (2023). Los huertos comunitarios como intervenciones psicosociales para refugiados y migrantes: una revisión narrativa. International Journal of Migration, Health and Social Care, 19(2), consultado en: 122-141.https://med-fom-psychiatry-sandbox2019.sites.olt.ubc.ca/files/2023/05/Ramburn-Triya-Community-gardens-as-psychosocial-interventions-for-refugees-and-migrants.pdf

Material necesario:

- Pizarra blanca y rotuladores, o pizarra portátil o rotafolio para usar en el jardín.
- Asientos de jardín para los alumnos, si se realizan los ejercicios en un entorno de jardín.
- Portapapeles: 1 por grupo (para el entorno del jardín, si no hay mesas donde trabajar)

Materiales visuales

Huerto comunitario:



Fuente: Fotos de huertos comunitarios, descarga las MEJORES fotos de archivo e imágenes en alta definición de huertos comunitarios

Para inspirarte con ideas para recaudar fondos:



Fuente: Pasteles de bufé - Foto gratuita en Pixabay

Venta de pasteles



Fuente: Confección artesanal de una muñeca de trapo con vestido floral · Foto de archivo gratuita

Taller de manualidades.

Tarjetas de roles:

Tarjeta 1: Coordinador: tu función es mantener al grupo centrado, dirigir el debate y la toma de decisiones, y garantizar una participación inclusiva.
Tarjeta 2: Responsable de comunicación: tu función es diseñar el material de marketing (carteles, folletos, etc.) y pensar en la mejor forma de dar a conocer el evento.
Tarjeta 3: Planificador logístico: tu función es identificar qué espacio, materiales, recursos y permisos se necesitan.
Tarjeta 4: Enlace con la comunidad: tu función es pensar en cómo involucrar a los miembros de la comunidad, los voluntarios o los socios. ¿Quiénes son las partes interesadas clave? ¿Cómo te pondrás en contacto con ellos?
Ficha 5: Responsable de finanzas: tu función es estimar los costes y establecer objetivos de recaudación de fondos.

<u>Hoja de trabajo para la planificación de la recaudación de fondos:</u>

Nombre del evento:

Objetivo (¿para qué recaudamos fondos?):

Importe objetivo:

¿Qué actividades se llevarán a cabo?

¿Dónde?

¿A quiénes invitaremos?

¿Qué materiales y recursos necesitamos?

¿Qué socios pueden apoyarnos?

¿Cómo involucraremos a la comunidad?

¿Cómo promocionaremos el evento?

¿Quién hará qué? (funciones y tareas)

<u>Preguntas para la reflexión (en un folleto)</u>

1/ ¿Cómo tomamos las decisiones dentro de nuestro grupo?

2/ ¿Tuvieron todos la oportunidad de hablar? ¿Por qué? ¿Por qué no?

3/ ¿Cómo gestionamos los desacuerdos o las diferencias de opinión?

4/ ¿Qué comportamientos de liderazgo ayudaron a que nuestro grupo funcionara bien?

5/ ¿En qué medida colaboró el grupo?

6/ ¿Qué grado de creatividad mostraste?

7/ Piensa en cualidades de liderazgo importantes como la delegación, la escucha activa, la resolución de problemas, la intuición, la iniciativa y la flexibilidad: ¿alguien del grupo demostró estas cualidades?

4:2: Proyecto del minijardín – Reto de liderazgo

Objetivos de aprendizaje

- Los alumnos planificarán y dirigirán un mini proyecto de emprendimiento verde. Desarrollarán sus habilidades de liderazgo en el contexto del emprendimiento verde turnándose dentro de sus pequeños grupos para asumir el papel de líder del proyecto. Además, desarrollarán sus habilidades de comunicación, trabajo en equipo, conciencia ecológica y emprendimiento.
- Este ejercicio introduce el emprendimiento verde guiando a los alumnos desde la planificación en el aula de una microidea verde hasta la implementación real del huerto, reforzando el liderazgo, la responsabilidad y la toma de decisiones sostenibles.

Descripción detallada

DURACIÓN, ENTORNO Y NIVEL LINGÜÍSTICO:

- Aula (fase de planificación) y jardín (fase de implementación).
- 60 minutos (planificación en el aula) + aprox. 75 minutos (entorno del jardín)
- Nivel de idioma: B1 y superior
- Se puede adaptar a niveles inferiores simplificando el lenguaje utilizado

PREPARACIÓN:

- **Aula**: fase de planificación: papel, bolígrafos, libros de jardinería, acceso a Internet para buscar ideas (blogs de jardinería, ideas, etc.). Lista de ideas para un miniproyecto.
- **Entorno del jardín**: fase de ejecución: las herramientas y recursos enumerados por los alumnos en la fase de planificación.
- Aunque es probable que este ejercicio no llegue a la fase de venta, es una forma eficaz de presentar el concepto a los alumnos y mostrarles cómo, con algo de planificación y liderazgo, una idea real puede hacerse realidad, con tiempo y dedicación.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO:

Sesión 1 (entorno de aula):

1. Explique a los alumnos que el emprendimiento ecológico comienza con una idea, luego la planificación y, a continuación, la acción. Hoy planificarán una pequeña actividad ecológica como si se tratara de una microempresa, y luego llevarán a cabo el primer paso en el jardín.

2. Divida a los alumnos en pequeños grupos y pídales que elijan una idea de microempresa ecológica (véase «Material necesario» para ver tres ideas).

3. Asigne roles dentro del grupo. Roles sugeridos: líder del grupo + miembros del grupo (2 por grupo). El formador rota el rol de liderazgo dentro de los grupos para que todos los alumnos desempeñen este rol durante el ejercicio.

4. Entregue a los alumnos un folleto (véase «Material necesario») con indicaciones para guiarlos en la planificación empresarial. Dedique un tiempo para que los alumnos debatan y planifiquen su proyecto. Al final, los alumnos deben entregar una lista de los recursos y herramientas necesarios al formador, quien se encargará de organizarlos para la sesión 2.

Sesión 2 (entorno del jardín):

1. Los formadores deben hacer hincapié en la importancia del liderazgo inclusivo, la comunicación clara y la escucha activa durante la tarea. Los alumnos llevan a cabo su proyecto en el jardín. El formador rota el papel de liderazgo dentro de los grupos para que todos los alumnos desempeñen este papel durante el ejercicio. Anime a los alumnos a tomar fotografías de su proyecto durante la fase de ejecución para una mini presentación ante sus compañeros.

2. Reflexión activa: Una vez que los alumnos hayan completado sus miniproyectos, reúnalos para reflexionar sobre el papel de liderazgo y sus experiencias. Pídales que consideren qué tipo de líderes fueron; ¿y sus compañeros? ¿Qué decisiones de liderazgo se tomaron? ¿Cómo se abordaron los retos? ¿Cómo se repartieron las responsabilidades en el grupo? ¿Qué aprendieron unos de otros? ¿Qué harían de forma diferente la próxima vez? ¿Cuál sería nuestro siguiente paso si continuáramos con este proyecto?

3. La siguiente actividad es una continuación de esta y ofrece la oportunidad de hablar sobre sus miniproyectos en un juego de roles de networking.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS:

Esta actividad integra:

- **Aprendizaje experiencial y activo**: fomenta la confianza a través de la acción, reflejando el proceso emprendedor y conectando el pensamiento y la planificación en el aula con la acción real.
- **Ciclo de acción-reflexión**: planificación → implementación + reflexión
- **Aprendizaje basado en proyectos:** miniproyecto realista con objetivos definidos que requiere planificación, toma de decisiones, asignación de roles y ejecución.

    - **Refleja la práctica empresarial ecológica real,** en la que las ideas se desarrollan de forma colaborativa y se ponen a prueba mediante la acción en entornos reales.
    - **Aprendizaje situado en contextos auténticos:** El huerto funciona como un entorno de aprendizaje auténtico donde las decisiones emprendedoras tienen consecuencias inmediatas y visibles. Esto refuerza la relevancia del aprendizaje y ayuda a los participantes a conectar la sostenibilidad, el emprendimiento y el compromiso con la comunidad.
    - **Facilitación participativa e inclusiva:** La actividad utiliza la cocreación, la toma de decisiones en grupo y la responsabilidad compartida para garantizar que todos los participantes puedan contribuir, independientemente de su nivel de idioma o experiencia previa. Los formadores adoptan el papel de facilitadores en lugar de instructores, apoyando a los alumnos sin tomar el control de las decisiones.
    - **Diferenciación y aprendizaje multimodal:** inclusividad independientemente de la capacidad lingüística, el estilo de aprendizaje o el nivel de confianza.
- **Liderazgo como práctica compartida:** el liderazgo se plantea como colectivo y rotativo, reflejando modelos de emprendimiento verde basados en la comunidad en lugar de estructuras empresariales jerárquicas. Los participantes practican la asunción de responsabilidades, la coordinación de tareas y el apoyo a los demás.
- **Reflexión:** La reflexión estructurada tras la tarea ayuda a los alumnos a identificar las habilidades emprendedoras (planificación, resolución de problemas, colaboración, conciencia de la sostenibilidad) que surgieron durante la actividad. Esto fomenta la autoconciencia y la confianza en su potencial emprendedor.

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN:

Pida a los alumnos que autoevalúen su rendimiento durante las tareas. ¿En qué medida demostraron sus habilidades de liderazgo, emprendedoras, de colaboración, de comunicación y de toma de decisiones?

Autoevaluación: Califica las afirmaciones del 0 (en desacuerdo) al 5 (de acuerdo)

Estoy satisfecho con mi rendimiento durante las tareas de hoy.

He desarrollado mis habilidades de liderazgo durante las tareas.

He colaborado bien con mi grupo.

Estoy satisfecho con mi capacidad para resolver problemas durante las tareas.

Estoy satisfecho con mi toma de decisiones durante las tareas.

He comunicado bien mis ideas.

Ayudé a mis compañeros cuando fue necesario.

¿En qué aspectos necesitas trabajar más o mejorar? Anótalos a continuación:

Recursos útiles:

Comisión Europea, 2020. Plataforma Europea de Educación Escolar. Potenciar la creatividad mediante un enfoque de aprendizaje basado en proyectos. Potenciar la creatividad mediante un enfoque de aprendizaje basado en proyectos | Plataforma Europea de Educación Escolar

Revista Tes, 2025. ¿Qué es el aprendizaje basado en proyectos? ¿Qué es el aprendizaje basado en proyectos? | Revista Tes

Material necesario:

Paso 1. Algunas ideas clave podrían presentarse de forma visual:

producto / servicio
usuarios / comunidad
sostenibilidad
funciones

Paso 1: Hoja de trabajo:
Ideas para mini proyectos de emprendimiento ecológico
Idea 1: Productos de huerto comestible (p. ej., hierbas aromáticas, hojas de lechuga, flores comestibles)
Idea 2: Proyecto de semillas y plantones (p. ej., plantones, conservación de semillas)
Idea 3: Servicio relacionado con el jardín (p. ej., paseos guiados, ayuda para plantar, apoyo para el cuidado del jardín)

Fase de planificación empresarial

Preguntas de planificación:

1. ¿Qué ofrecemos? (plantas, semilleros, ayuda)
2. ¿A quién va dirigido? (miembros de la comunidad, vecinos, familias, visitantes)
3. ¿Qué recursos de jardinería necesitamos? (espacio, herramientas, plantas, agua)
4. ¿Cuál es la primera acción que podemos realizar hoy? (plantar, preparar los bancales, sembrar plántulas)
4. ¿Quién hace qué hoy? (asignación sencilla de tareas)

Sesión 2, Reflexión activa:

1. ¿Qué tipo de líder fuiste? ¿Y tus compañeros?
2. ¿Qué decisiones de liderazgo se tomaron?
3. ¿Cómo se abordaron los retos?
4. ¿Cómo se repartieron las responsabilidades en el grupo?
5. ¿Qué aprendisteis unos de otros?
6. ¿Qué harías de otra manera la próxima vez?
7. ¿Cuál sería nuestro siguiente paso si continuáramos con este proyecto?

4:3: Taller de creación de redes y establecimiento de conexiones

Objetivos de aprendizaje

- Los alumnos desarrollarán su confianza para establecer contactos, sus habilidades de comunicación y sus vínculos con la comunidad en el contexto del emprendimiento ecológico y los huertos comunitarios.
- Practicarán cómo establecer conexiones, identificarán intereses comunes y reforzarán su confianza en la comunicación.

Descripción detallada

DURACIÓN, ENTORNO Y NIVEL DE IDIOMA:

- 60-75 minutos
- Entorno de jardín o aula
- Nivel de idioma: B1 y superior
- Se puede adaptar a niveles inferiores simplificando el lenguaje utilizado

PREPARACIÓN:

- Hacer copias de la hoja de actividades; véase «Material necesario» para el texto: preguntas, indicaciones lingüísticas y una tabla que completar.
- Organice los asientos: 2 filas enfrentadas
- Si se trata de un aula, proporcione algunas imágenes de jardines y péguelas en las paredes; añada algunas plantas y objetos típicos de un jardín.
- Bolígrafos y portapapeles para las hojas de actividades.
- Hoja de reflexión

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO:

1/ Introduzca/explique el concepto de «creación de redes»: *conectar con otras personas para desarrollar contactos sociales y profesionales e intercambiar ideas sobre un interés o una idea común.* Informe a los alumnos de que desarrollarán sus habilidades para crear redes en la actividad de hoy.

2/ Explica a los alumnos que van a practicar el networking entre ellos. Se sentarán uno frente al otro y se presentarán, hablando de sus experiencias con la jardinería, el cultivo de alimentos o plantas y el emprendimiento, si las tienen. A continuación, deben hablar sobre su mini proyecto ecológico del ejercicio anterior. Deben escuchar cada idea: en qué consistía, qué hizo el grupo, el resultado esperado y, al final, votar por la mejor idea y debatir por qué. Tenga en cuenta que los alumnos trabajaron en pequeños grupos en las ideas de proyectos del ejercicio 2, así que asegúrese de evitar emparejarlos con personas del mismo grupo.

4/ Tras el ejercicio, coloca las sillas en círculo y ofrece algunas sugerencias a los alumnos con menor dominio del idioma: *«Hablé con…», «Conecté con…», «Me gustó especialmente (idea del proyecto)…»*. Esto refuerza la creación de vínculos y fomenta la confianza.

5/ Reflexión: Reparte tarjetas de reflexión (véase Materiales).

6/ Si se está en el jardín, termine con un paseo por él, para fomentar un ambiente social más informal que propicie la conversación entre los alumnos.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS:

- Aprendizaje experiencial
- Facilitación inclusiva
- Creación de redes estructuradas
- Aprendizaje entre pares

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN:

Las habilidades comunicativas de los alumnos pueden evaluarse de manera informal durante la actividad oral. Los tutores pueden tomar nota de los puntos fuertes y ofrecer comentarios personalizados a cada alumno, además de sugerencias amables y útiles para mejorar.

Recursos útiles:

Comisión Europea y OCDE, s. f. Nota orientativa: Ampliación de redes para emprendedores migrantes. Nota orientativa: Ampliación de redes para emprendedores migrantes | La herramienta para una mejor política de emprendimiento

Material necesario:

- Sillas o asientos si se realiza en un jardín
- Portapapeles para las hojas de trabajo si se trabaja en un entorno de jardín
- Hoja de trabajo de reflexión:

Me sentí ….. al establecer contactos.

Me gustó especialmente hablar con… porque…

Me sentí más seguro cuando…

Me sentí menos seguro cuando…

Intentaré trabajar en mi…

Unidad 5

Ampliación y sostenibilidad de las empresas ecológicas para lograr un impacto a largo plazo



5:1: El laboratorio de horticultura

Objetivos de aprendizaje

- Dotar a los educadores comunitarios y a los trabajadores juveniles de los conocimientos, herramientas y estrategias esenciales necesarios para apoyar a las jóvenes migrantes en la puesta en marcha y el mantenimiento eficaces de la horticultura comercial como actividad generadora de ingresos ecológicos.

Los educadores comunitarios y los trabajadores juveniles aprenderán a:

- Apoyar a las jóvenes migrantes para que adquieran habilidades en horticultura comercial a través de prácticas agrícolas, identificando cultivos y herramientas.
- Promover prácticas ambientalmente sostenibles y resilientes al clima fomentando técnicas de bajo impacto, como la eficiencia hídrica, el compostaje, la conservación de semillas, la agroecología y la permacultura.

Descripción detallada

DURACIÓN, ENTORNO Y NIVEL DE IDIOMA:

- 1 hora de teoría + 2 horas de práctica
- Entorno de huerto, si está disponible. La parte teórica se puede impartir previamente en un aula
- Nivel de idioma requerido: A2 o superior

PREPARACIÓN:

-Preparar herramientas pedagógicas y material visual

-Disponer de acceso a un huerto comunitario para la demostración práctica

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO:

-Evaluación inicial: Identificar las necesidades y los conocimientos previos de los participantes para adaptar la actividad; comprobar el espacio disponible, la calidad del suelo y las limitaciones estacionales y climáticas.

-Planificación: Seleccionar cultivos adecuados, prácticas respetuosas con el medio ambiente, herramientas y un calendario de producción sencillo adaptado a pequeñas parcelas de huertos comunitarios.

-Cultivo: Formar a los participantes en técnicas básicas de horticultura comercial, como la preparación del suelo, la siembra, el trasplante, el riego y el control de plagas.

-Sostenibilidad: Aplicar métodos resilientes al clima y de bajo impacto, incluyendo el compostaje, el riego eficiente, la conservación de semillas y los principios de la agroecología y la permacultura.

-Cosecha: Enseñar cuándo y cómo cosechar los productos para garantizar la calidad, la seguridad alimentaria y unos rendimientos óptimos.

-Comercialización: Explorar los canales de venta locales (mercados comunitarios, venta directa, grupos) y las estrategias básicas de fijación de precios y presentación para vender el excedente de productos.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS:

- Utilizar enfoques de aprendizaje participativos y prácticos que valoren los conocimientos previos de los participantes y las prácticas agrícolas culturales. Fomentar el aprendizaje entre pares, la experimentación y la reflexión para desarrollar la confianza, la autonomía y el compromiso a largo plazo.

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN:

Herramienta 1 – Cuestionario previo y posterior a la actividad: Pregunte a los participantes sobre sus conocimientos de prácticas de jardinería, cultivos, herramientas y prácticas sostenibles antes y después de la actividad para medir el progreso y los resultados del aprendizaje. Distribuya una encuesta breve y sencilla con preguntas de opción múltiple y de respuesta abierta, y compare los resultados.

Ejemplo de preguntas:

a-Ordene correctamente las siguientes operaciones de jardinería: Riego-cosecha-siembra-deshierbe-venta-preparación del suelo-gestión del vivero-trasplante-selección de semillas

b-Empareja los nombres de las herramientas con sus imágenes: azada, azuela, rastrillo, horquilla de jardín, palita de mano, regadera, tijeras de podar (tijeras de podar), carretilla

c-Empareja las imágenes y los nombres de los cultivos

Herramienta 2 – Evaluación basada en tareas/Lista de verificación de observación práctica: Tras una demostración, observe a los participantes durante tareas prácticas como la preparación del suelo, la siembra, el riego y el compostaje utilizando una lista de verificación de habilidades clave y prácticas sostenibles. Marque los niveles de competencia (p. ej., necesita apoyo, en desarrollo, competente) para evaluar la adquisición de habilidades y proporcionar comentarios personalizados.

Recursos útiles:

Peterson, C. (15 de agosto de 2019). *Cómo diseñé la distribución de mi huerto comercial a pequeña escala* [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=7smYrsZ8Mts

JM Fortier. (3 de marzo de 2025). *30 herramientas imprescindibles para pequeñas granjas regenerativas y huertos comerciales* [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=vMQiVsZL83M

Garden Ask Farmer Keith. (2024). *El plan definitivo para un huerto comercial en menos de 14 minutos* [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=wk5uoi5wdow

Growers Daily. (25 de abril de 2025). *Habilidades básicas para la horticultura + siembra directa tras un cultivo de cobertura* [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=UQLabDK_GVA

14 cultivos rentables para la horticultura en terrenos pequeños. (12 de abril de 2024). *Vídeo de YouTube* [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=md9RH7CHJu0

Epic Gardening. (14 de agosto de 2025). *10 herramientas de jardinería imprescindibles que todo jardinero debería tener* [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=qJatdjUvwKk

Huertos en permacultura: 4 ejemplos en el mismo jardín. (1 de junio de 2018). *Vídeo de YouTube* [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=ct8ShRPK0cQ

Material necesario:

- **Herramientas y materiales físicos:** paletas, azadas, regaderas, guantes, bandejas de semillas, cubos de compostaje, semillas/plántulas, tierra, macetas pequeñas o bancales elevados.
- **Materiales impresos:** folletos, guías sobre cultivos (con fotos) y prácticas sostenibles, listas de verificación para la observación, hojas de trabajo para las actividades.
- **Recursos digitales:** ordenador o tableta, acceso a Internet para búsquedas o tutoriales, gráficos o ayudas visuales sobre técnicas de siembra, agroecología y métodos de permacultura.
- **Herramientas de grabación y presentación:** rotafolios, rotuladores, cámara o smartphone para documentar el progreso y un proyector.
- **Otros:** ropa protectora, etiquetas para las plantas y una cinta métrica o regla sencilla para la planificación de la parcela.

5:2: Modelo Green Canvas aplicado en un huerto comunitario/simulación

Objetivos de aprendizaje

- Apoyar a las jóvenes migrantes en el desarrollo de un modelo de negocio de horticultura comercial o verde que sea escalable y sostenible.
- Apoyar a los alumnos en la elección de canales de venta adaptados a pequeñas parcelas en el contexto de huertos comunitarios periurbanos.
- Identificar fuentes de financiación, alianzas y redes que puedan ayudar al crecimiento de las empresas.
- -Crear sistemas de seguimiento y evaluación para supervisar el progreso y los resultados a largo plazo.

Descripción detallada

DURACIÓN, ENTORNO Y NIVEL DE IDIOMA:

- 2 horas de teoría y 1 hora de práctica
- Aula
- Nivel de idioma requerido: A2 o superior

PREPARACIÓN:

- Prepare las plantillas del Green Canvas para que las rellenen los participantes: Plantilla del Green Business Model Canvas

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO:

-Evaluación inicial: averiguar los conocimientos, habilidades y objetivos iniciales de los participantes para mejorar la dinámica de grupo y adaptar el contenido.

-Identificación: definir el mercado objetivo y la selección de cultivos comerciales.

-Análisis de mercado: identificar clientes potenciales, estrategias de precios, canales de distribución y métodos de comercialización.

-Simulación de producción adaptada: planificar calendarios de siembra, rotación de cultivos, preparación del suelo y técnicas de cultivo específicas.

-Sostenibilidad: incorporar prácticas de compostaje, riego eficiente, gestión de plagas, agroecología y permacultura.

-Evaluación: Revisar el lienzo para evaluar la viabilidad, las carencias y las mejoras.

-Sostenibilidad: Buscar fuentes de financiación alternativas, colaboraciones y redes que puedan ayudar a las empresas a crecer.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS:

- Utilice un formato de taller participativo con ayudas visuales y un lienzo o póster de gran tamaño para permitir las aportaciones y el debate en grupo. Fomente la lluvia de ideas, la elaboración de mapas y el intercambio de opiniones entre pares para potenciar el sentido de la responsabilidad y las habilidades de planificación práctica.

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN:

-Evaluación de la finalización del lienzo: Compruebe la exhaustividad y el realismo de cada sección del lienzo.

-Comentarios sobre la presentación en grupo: Pida a los participantes que presenten su lienzo y reciban comentarios estructurados de sus compañeros y del facilitador.

Recursos útiles:

Aini, N. (2025). *Green business model canvas: A framework for sustainable business practice*. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 1441*(1), 012029. https://doi.org/10.1088/1755-1315/1441/1/012029

Roebuck, J. (2024). *Pequeña granja, grandes beneficios: la fórmula de la huerta comercial que funciona* [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=yh3b7N54QP4

hub.brussels. (13 de septiembre de 2023). *El Business Model Canvas, una herramienta para visualizar tu proyecto*. hub.brussels. https://info.hub.brussels/en/guide/starting-business/business-model-canvas-tool-visualise-your-project

Borderstep Institute. (2017). *Sustainable Business Canvas* (SBC_EN.pdf). StartGreen. https://start-green.net/documents/8790/SBC_EN.pdf

Material necesario:

- Pósters grandes o plantilla de lienzo digital, rotuladores, notas adhesivas, folletos con ejemplos de cultivos y prácticas sostenibles.
- Ordenador portátil/tableta y proyector para materiales de referencia o ejemplos en línea.
- Lista de verificación de observación para que los facilitadores anoten la participación, la comprensión y la creatividad.



Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Le Bureau International Jeunesse (BIJ). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.