Promotion de la citoyenneté active et de l'entrepreneuriat chez les jeunes migrantes grâce à des potagers communautaires

2024-1-BE04-KA220-YOU-000251697

Recueil d'exercices pratiques de SUCCSEEDS

Élaboré par

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Le Bureau International Jeunesse (BIJ). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Table des matières

Introduction 3

Unités d'apprentissage 3

Exercices pratiques : structure et utilisation : 3

Public cible 4

Comment utiliser ce guide 4

Unité 1 5

Autonomisation des jeunes femmes migrantes grâce à l'entrepreneuriat vert 5

1:1 : Penser vert, penser entrepreneuriat 6

1:2 : Du problème à l'opportunité 10

Unité 2 15

Compétences numériques et financières pour les entreprises écologiques des femmes migrantes 15

2:1 : Suivi numérique des dépenses pour un potager communautaire 16

2:2 : Recherche en ligne et comparaison des prix pour la planification de projets écologiques 18

2:3 : Création d'un récapitulatif budgétaire numérique simple pour un microprojet écologique 20

Unité 3 22

Les potagers communautaires, des espaces d'inclusion sociale et économique 22

3:1 : Notre potager, notre communauté : identification des contributions durables 23

3:2 : La durabilité en pratique : tester des solutions concrètes pour le jardin 28

Unité 4 34

Leadership, création de réseaux et impact social pour les femmes migrantes 34

4:1 : Organiser une collecte de fonds pour un jardin communautaire 35

4:2 : Projet de mini-jardin – Défi de leadership 41

4:3 : Atelier de création de réseaux et d'établissement de liens 45

Unité 5 48

Développement et pérennité des entreprises écologiques pour un impact à long terme 48

5:1 : Le laboratoire d'horticulture 49

5:2 : Modèle Green Canvas appliqué à un potager communautaire / simulation 52

Introduction

Le recueil d'exercices pratiques SUCCSEEDS a été conçu comme une ressource complète destinée **aux éducateurs communautaires et aux animateurs jeunesse** qui travaillent auprès de **jeunes femmes migrantes**, dans le but de favoriser leur **inclusion sociale** en encourageant **l'esprit d'entreprise** et **la citoyenneté active** par **le** biais **des jardins communautaires** (CG), tout en développant leur conscience environnementale ainsi que leurs compétences personnelles, sociales et d'apprentissage (LifeComp).

Ce document rassemble un ensemble **d'exercices pratiques de formation** et **d'outils d'évaluation,** pouvant être mis en œuvre en **classe et/ou dans le cadre d'un jardin communautaire**. Ils sont structurés et alignés sur les cinq unités clés du programme d'apprentissage en ligne SUCCSEEDS, chacune abordant un aspect fondamental lié à la promotion de l'esprit d'entreprise, de la citoyenneté active, de la conscience environnementale et des compétences personnelles, sociales et d'apprentissage des jeunes migrantes par le biais des jardins communautaires. Ils fournissent aux éducateurs des exercices prêts à l'emploi, des méthodologies attrayantes et des stratégies d'évaluation pour mesurer les progrès d'apprentissage et adapter les approches pédagogiques en fonction des besoins des participantes.

Unités d'apprentissage

Unité	Titre de l'unité d'apprentissage
1	Autonomisation des jeunes femmes migrantes grâce à l'entrepreneuriat vert
2	Compétences numériques et financières pour les entreprises écologiques des femmes migrantes
3	Les jardins communautaires, des espaces d'inclusion sociale et économique
4	Leadership, création de réseaux et impact social pour les femmes migrantes
5	Développement et pérennité des entreprises écologiques pour un impact à long terme

Exercices pratiques : Structure et utilisation :

Chaque unité de ce guide est structurée comme suit :

1. **Titre** : Nom de l'activité pratique.
2. **Objectifs d'apprentissage** : description des objectifs liés à l'unité concernée et des acquis d'apprentissage correspondants. Chaque activité comprend au moins deux objectifs d'apprentissage.
3. **Description détaillée** : instructions étape par étape sur la manière de mener à bien l'activité, comprenant :
    - Durée, contexte et niveau de langue (selon le niveau du CECR. Lien : Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR))
    - Préparation préalable nécessaire (par exemple, planification)

- Description du processus (différentes étapes ou phases)
- Recommandations méthodologiques

4. **Ressources utiles** : liens vers des informations complémentaires, des directives pédagogiques, des recherches, des études, des réglementations et des outils facilitant la mise en œuvre de l'activité.
5. **Matériel nécessaire** : une liste des ressources requises, telles que des ordinateurs, un accès à Internet, des graphiques, des applications ou d'autres supports. Des fiches d'activités, des modèles et des images sont inclus si nécessaire.
6. **Outils d'évaluation** : stratégies permettant de mesurer l'impact de l'activité sur les progrès d'apprentissage des participants. Ces outils comprennent :

- Évaluation qualitative : questions stratégiques, observation participante, petits débats, rapports écrits, démonstrations et évaluations basées sur des tâches.
- Évaluation quantitative : questions à choix multiples, exercices d'appariement, affirmations vrai/faux, exercices à trous et listes de contrôle.

Public cible

Ce recueil s'adresse principalement aux **éducateurs communautaires** et **aux animateurs socio-éducatifs** qui travaillent avec **des** jeunes femmes migrantes. Il constitue un ensemble d'outils pratiques **destinés à favoriser l'inclusion sociale et la citoyenneté active des jeunes femmes migrantes**, en encourageant **l'esprit d'initiative** à travers **les jardins communautaires.**

Comment utiliser ce guide

La plateforme numérique SUCCSEEDS propose un **écosystème complet de ressources pédagogiques**. Les formateurs peuvent utiliser ces outils **individuellement ou en combinaison** pour créer **des expériences d'apprentissage attrayantes et efficaces** destinées aux jeunes migrantes.

Les éducateurs peuvent utiliser la **série d'exercices pratiques** de manière flexible et en combinaison avec les connaissances acquises lors du programme **d'apprentissage en ligne** de SUCCSEEDS afin de dispenser aux apprenantes une formation en entrepreneuriat vert à fort impact.

Unité 1

Autonomisation des jeunes femmes migrantes grâce à l'entrepreneuriat vert



1:1 : Penser vert, penser entrepreneuriat

Objectifs d'apprentissage

- Faciliter des processus d'apprentissage participatifs et visuels qui aident les jeunes migrantes à identifier et à intérioriser les stratégies clés d'un état d'esprit entrepreneurial vert (par exemple, la collaboration, la réflexion durable, l'apprentissage par l'échec).
- Animer des débats réflexifs qui relient les expériences personnelles, les connaissances culturelles et les points forts des jeunes migrantes aux attitudes entrepreneuriales écologiques, en réduisant la peur et en renforçant leur confiance en elles.

Description détaillée

DURÉE, CONTEXTE, NIVEAU DE LANGUE :

- B1 ou supérieur
- Niveau intermédiaire (B1) : 75 minutes
- Niveau intermédiaire-avancé (B2) et supérieur : 120 minutes
- Activité en classe
- Peut être répartie sur 2 cours

PRÉPARATION :

- **Recueillez des informations de base** sur les niveaux linguistiques des participants, leur contexte culturel, leur parcours éducatif et leur expérience antérieure des concepts liés à l'entrepreneuriat
- **Préparez des tableaux à feuilles mobiles, des marqueurs, des post-it et des fiches stratégiques** en utilisant des icônes claires et un minimum de texte. Les fiches stratégiques doivent être traduites ou expliquées oralement si nécessaire. Assurez-vous que le matériel permette de dessiner et d'utiliser des symboles afin que les participants puissent exprimer leurs idées sans trop dépendre de l'écriture.
- **Préparez-vous à présenter l'entrepreneuriat vert comme un état d'esprit** et une façon de penser, plutôt que comme une activité lucrative. Préparez des exemples qui établissent un lien entre la durabilité et la solidarité communautaire, la créativité, la responsabilité environnementale et de petites activités informelles (par exemple, réutiliser des matériaux, cultiver des aliments, partager des compétences).
- **Précisez que l'objectif de l'activité est la découverte de soi et le renforcement de la confiance en soi**, plutôt que la planification d'entreprise. Préparez des messages d'ouverture et de clôture qui rassurent les participants en leur garantissant qu'il n'y a pas de « bonnes » ou de « mauvaises » réponses et que toutes les expériences ont de la valeur.
- **Aménagez la salle de classe de manière à ce que les participants puissent travailler en petits groupes** et se voir facilement les uns les autres. Veillez à créer une ambiance détendue et accueillante qui favorise le mouvement, les échanges et les interactions informelles.

DESCRIPTION DU PROCESSUS :

L'objectif de cette activité est d'aider les jeunes migrantes à comprendre ce qu'est un état d'esprit entrepreneurial vert, à identifier les stratégies et les attitudes qui favorisent l'entrepreneuriat vert et à reconnaître leurs propres forces et expériences comme des atouts.

Étape 1 : Que signifie « entrepreneur vert » ? (20 min)

1. Écrivez « ENTREPRENEUR ÉCOLOGIQUE » au centre d'un tableau à feuilles mobiles.
2. Demandez aux participantes : « Quels mots, images ou actions vous viennent à l'esprit ? ».
3. Les participantes ajoutent des mots, des dessins ou des images tout autour.

Point clé de l'animation : mettez l'accent sur les valeurs et les attitudes, et pas seulement sur l'argent, et acceptez les différentes interprétations culturelles.

Encouragez les participantes (si nécessaire) à considérer l'entrepreneuriat vert comme une manière de prendre soin de la nature, de résoudre des problèmes, d'aider la communauté et de faire preuve de créativité et d'indépendance.

Étape 2 : État d'esprit vs compétences (30 min)

Comment proceder

- Tracez deux colonnes : *État d'esprit (comment nous pensons)*
- *Compétences (ce que l'on peut apprendre)*

1. En petits groupes, les participants classent des exemples :
2.

- *État d'esprit : responsabilité, curiosité, confiance, résilience*
- *Compétences : établissement de budgets, marketing, plantation, travaux manuels*

2. Lancez la discussion suivante avec les participants : « Quelles attitudes mentales nous aident à acquérir des compétences ? »

Approche clé de l'animation : réduire la peur de « ne pas en savoir assez » et insister sur le fait que l'état d'esprit est plus important que la réussite entrepreneuriale.

Étape 3 : Fiches stratégiques – Comment penser comme un entrepreneur écologique (40 min)

Comment procéder

1. Présentez **les fiches stratégiques** contenant des phrases simples, par exemple :

- « Commencez petit à petit et testez »
- « Utilise des ressources locales »
- « Pense aux gens et à la planète »
- « Tirez les leçons de vos erreurs »
- « Travaillez en équipe »

0. Demandez aux groupes de choisir les trois stratégies qu'ils jugent les plus importantes.
0. Pour chaque stratégie, demandez-leur de discuter :
    - Qu'est-ce que cela signifie concrètement ?
    - Comment une jeune femme peut-elle la mettre en pratique ?

Cette activité encourage les participantes à formuler des recommandations pratiques pour elles-mêmes et pour d'autres personnes.

Étape 4 : Engagement envers la stratégie personnelle (20 min)

Demandez à chaque participante de compléter la phrase suivante :

« Une stratégie d'entrepreneuriat écologique que je souhaite tester est… »
Elles peuvent écrire, dessiner ou expliquer oralement.

En menant cette activité, axée sur l'état d'esprit et l'élaboration de cartes stratégiques, les formateurs acquièrent des outils pour favoriser un état d'esprit axé sur les stratégies, la réflexion visuelle et participative, ainsi que des approches visant à renforcer la confiance.

RECOMMANDATIONS MÉTHODOLOGIQUES :

- **Utilisez des méthodes participatives et visuelles pour réduire les barrières linguistiques et favoriser une participation équitable**. Encouragez les participants à dessiner, à utiliser des symboles et à s'exprimer oralement, en plus de l'écriture.
- **Mettez l'accent sur l'état d'esprit plutôt que sur les compétences**, en rappelant constamment que des attitudes telles que la curiosité, la responsabilité et la résilience constituent les fondements de l'apprentissage de toute compétence technique.
- **Considérez l'expérience vécue comme un atout,** en soulignant que s'occuper de sa famille, gérer des ressources, cultiver un potager, faire du bricolage ou résoudre des problèmes quotidiens sont déjà des manifestations d'un esprit d'entreprise écologique.
- **Éviter toute pression technique ou financière,** en veillant à ce que le débat reste axé sur les valeurs, les stratégies et les petites actions réalisables, plutôt que sur les structures organisationnelles formelles.
- **Encouragez l'apprentissage entre pairs et la réflexion collective,** en permettant aux participants de s'inspirer mutuellement et de reconnaître leurs points forts communs.
- **Concluez par un engagement personnel,** en aidant les participants à identifier une stratégie réaliste qu'ils se sentent capables de mettre en œuvre, renforçant ainsi leur autonomisation et leur implication.

ACTIVITÉ D'ÉVALUATION :

1. Remettez à chaque participant une fiche d'auto-évaluation simple (ou une affiche visuelle).
2. Incluez des affirmations accompagnées de symboles (· / ━ / ✕ ou des smileys), par exemple :
    - « Je sais expliquer ce qu'est un entrepreneur vert ».

- « Je connais au moins deux stratégies pour penser comme un entrepreneur vert. »
- « Je pense que mes expériences et ma culture sont utiles pour l'entrepreneuriat vert. »

0. Demandez aux participants de répondre en privé et de commenter leurs réponses.
0. Si vous le souhaitez, vous pouvez inviter des volontaires à partager une ou plusieurs idées.

Cette méthode fonctionne car elle est non jugeante et favorise la confiance, elle est accessible aux groupes peu alphabétisés et multilingues, et elle encourage la prise de conscience de soi, et non la comparaison.

Les formateurs apprennent comment évaluer soi-même son changement de mentalité sans pression et comment utiliser l'autoréflexion comme outil d'autonomisation.

Ressources utiles :

OER Commons – Bibliothèque de ressources éducatives libres
Une bibliothèque en ligne gratuite de ressources éducatives pouvant être filtrée par thème (par exemple, développement durable, entrepreneuriat, éducation communautaire).
https://oercommons.org/

« Employabilité des jeunes écologiques : compétences et emplois émergents pour un monde juste et… » – Boîte à outils
Une boîte à outils gratuite (PDF) proposant des méthodes pratiques pour développer les compétences sociales écologiques et l'employabilité des jeunes, notamment les principes de durabilité et leur application au niveau communautaire. https://greenyouthemployability.eu/toolkit/

Ressources pédagogiques de l'UE sur l'éducation verte et la transition verte
L'Espace européen de l'éducation propose des synthèses gratuites des politiques et des objectifs d'apprentissage en matière d'éducation au développement durable et de transition écologique, utiles pour replacer vos activités dans des contextes plus larges.
https://education.ec.europa.eu/focus-topics/green-education/learning-for-the-green-transition

Matériel nécessaire :

- Tableaux à feuilles mobiles ou grandes feuilles de papier
- Marqueurs
- Post-it (3 couleurs)
- Cartes illustrées (nature, personnes, argent, outils, communauté, idées)

1:2 : Du problème à l'opportunité

Objectifs d'apprentissage

- Concevoir et animer des activités en plein air et ancrées dans le lieu, qui aident les jeunes migrantes à transformer les problèmes environnementaux et sociaux en opportunités d'entrepreneuriat vert.
- Guider les participantes dans la mise en œuvre de stratégies d'entrepreneuriat vert (par exemple, utilisation des ressources locales, commencer petit, vision à long terme) et favoriser la réflexion sur la durabilité et la viabilité des solutions proposées.
- Faciliter l'éducation à l'entrepreneuriat en plein air et fondée sur l'expérience
- Encourager le développement d'un état d'esprit plutôt que de mettre la pression pour réussir
- Observer et évaluer l'esprit d'entreprise dans la pratique
- Encourager le leadership et l'autonomie chez les jeunes migrantes

Description détaillée

DURÉE, CONTEXTE ET NIVEAU DE LANGUE :

- Niveau de langue : B1 ou supérieur
- Niveau de langue B1 : 2 heures
- Niveaux de langue supérieurs : 3 heures
- Cette activité peut être divisée en 2 cours
- Jardin communautaire, espace vert public, quartier ou zone urbaine en plein air

PRÉPARATION :

- Avant l'activité, les animateurs doivent **réfléchir au profil des participants**, notamment à leur maîtrise de la langue, à leur mobilité, aux normes culturelles et à leur expérience antérieure en matière d'entrepreneuriat ou d'environnement.

- **Visitez le potager ou le quartier** à l'avance afin d'identifier des itinéraires sûrs et accessibles, ainsi que des points d'observation pertinents (par exemple, des zones de déchets, des terrains en friche, des espaces verts, des installations communautaires).

- **Préparez une brève introduction expliquant clairement l'objectif de l'activité** : observer avec curiosité, sans porter de jugement ; explorer les possibilités plutôt que les problèmes. Insistez sur le fait que les participants ne sont pas censés trouver des solutions parfaites ou des idées d'entreprise. Cette approche réduit l'anxiété et aide à passer d'une réflexion centrée sur les problèmes à la reconnaissance des opportunités.

- Les animateurs doivent se familiariser avec les **questions d'orientation et les exemples possibles de reformulation des problèmes en opportunités**. Ceux-ci doivent être utilisés comme suggestions uniquement si les groupes se sentent bloqués, et non comme des solutions toutes faites.

- **Préparez du matériel simple**, tel que des cahiers, des stylos, des porte-blocs, des téléphones pour prendre des photos (le cas échéant) et des tableaux à feuilles mobiles pour les phases ultérieures. Planifiez à l'avance la composition des groupes, en équilibrant autant que possible les niveaux de maîtrise de la langue et de confiance.

- **Expliquez les stratégies d'entrepreneuriat écologique dans un langage accessible et non technique**. La préparation implique de traduire des concepts abstraits (par exemple, la durabilité, l'opportunité) en exemples du quotidien liés à la vie des participants, tels que l'alimentation, les soins aux personnes, la réutilisation et le soutien communautaire.

- **Préparez-vous à favoriser les retours constructifs entre participants en utilisant des consignes simples et positives.** Préparez des questions de réflexion finales qui aideront les participants à faire le lien entre leurs idées et la confiance, le travail d'équipe et les parcours entrepreneuriaux concrets, sans les pousser à agir immédiatement.

DESCRIPTION DU PROCESSUS :

L'objectif de cette activité est d'aider les participants à s'entraîner à identifier des opportunités, à mettre en œuvre des stratégies d'entrepreneuriat vert dans des contextes réels, à passer d'une réflexion « centrée sur les problèmes » à une réflexion « orientée vers les solutions », et à développer la confiance, le travail d'équipe et les compétences en matière de prise de décision

Étape 1 : Promenade d'observation écologique (Voir autrement) – 30 minutes

Les participants se promènent en petits groupes dans un jardin ou un quartier et observent :

- Des déchets ou de la pollution
- Des espaces inutilisés ou abandonnés
- Le gaspillage alimentaire ou le manque d'accès aux espaces verts
- Les besoins de la communauté (personnes âgées, familles, enfants)

Questions clés

- Quels problèmes touchent les personnes ou la nature ici ?
- Qui sont les personnes concernées ?
- Pourquoi est-ce important ?

Le rôle de l'animateur jeunesse

- Encouragez la curiosité, pas la critique
- Mettre l'accent sur l'observation, pas encore sur les solutions
- Valider les expériences vécues par les participants

Étape 2 : Du problème à l'opportunité (recadrage) – 40 minutes

Chaque groupe choisit **un problème observé** et débat :

- Qu'est-ce qui cause ce problème ?
- Qui pourrait bénéficier d'une solution ?
- Comment ce problème pourrait-il se transformer en opportunité écologique ?

Exemples

- Gaspillage alimentaire → compostage ou conservation des aliments
- Terrains en friche → jardins communautaires ou culture d'herbes aromatiques
- Déchets plastiques → articles recyclés

Le rôle de l'animateur jeunesse

- Guider sans donner de réponses
- Encourager les idées réalistes et à petite échelle
- Insister sur le fait que les opportunités se construisent petit à petit

Étape 3 : Mise en œuvre de stratégies d'entrepreneuriat écologique – 45 minutes

Les groupes conçoivent une solution écologique simple en utilisant au moins trois stratégies de mentalité, telles que :

- Commencer petit à petit et tester
- Utiliser des ressources locales et durables
- Penser aux personnes et à la planète
- Travailler en collaboration

Les groupes définissent :

- Quelle est la solution ?
- Dans quelle mesure est-elle respectueuse de l'environnement ?
- Qui en bénéficie ?
- De quelles ressources a-t-on besoin ?

Le rôle de l'animateur jeunesse

- Soutenir la prise de décision
- Aider à faire le lien entre les idées et les principes de durabilité
- Encourager le leadership et la répartition des rôles

Étape 4 : Démonstration et réflexion (apprendre en partageant) – 30 minutes

Les groupes présentent leur idée :

- Ils expliquent le problème
- Ils présentent la solution (dessin, jeu de rôle ou lieu réel)
- Ils décrivent en quoi elle est écologique et utile

Les camarades font part de leurs commentaires constructifs :

- Qu'est-ce qui te plaît ?
- Que pourrait-on améliorer ?

Le rôle de l'animateur jeunesse

- Créer un environnement sûr et bienveillant
- Mettre en avant les points forts et les leçons apprises
- Faire le lien entre les expériences et des parcours professionnels concrets

RECOMMANDATIONS MÉTHODOLOGIQUES :

- Apprendre par la pratique
- Une approche axée sur l'autonomisation
- Inclusif sur le plan culturel
- Accessible et flexible
- Accent mis sur l'état d'esprit, et pas seulement sur les résultats de l'entreprise

ACTIVITÉ D'ÉVALUATION :

1. Chaque groupe présente son idée écologique :
   - Expliquez le problème
   - Présentez la solution proposée (croquis, maquette, jeu de rôle ou mise en situation réelle)
   - Mettez en avant les avantages environnementaux et sociaux
2. Les animateurs observent :
   - La clarté de l'explication
   - L'utilisation de stratégies écologiques
   - La collaboration au sein du groupe
3. Les camarades peuvent faire un commentaire positif par groupe.

Cette activité d'évaluation fonctionne car elle est pratique et axée sur l'action, elle réduit la dépendance à l'écriture ou au langage et reflète les présentations professionnelles du monde réel.

Ressources utiles :

WIZAPE – Cours gratuit sur les jardins communautaires et la durabilité

Une ressource en ligne gratuite et en libre accès proposant des modules sur la durabilité, les jardins communautaires inclusifs, la pédologie, le compostage et la conception inclusive.
https://wizape.com/English/Community+Gardens+and+Sustainability

Green Map Global

Green Map est un outil participatif gratuit permettant de cartographier les atouts de la communauté en matière de développement durable (potagers, entreprises écologiques, services) que les jeunes peuvent utiliser pour identifier des opportunités locales. https://greenmap.org/home

Matériel nécessaire :

- Fiches d'observation ou cahiers
- Stylos / téléphones pour prendre des photos
- Fiches de stratégie de l'exercice 1
- Tableau à feuilles mobiles ou grande feuille de papier
- Sièges / espace dans le jardin

Unité 2

Compétences numériques et financières pour les entreprises écologiques des femmes migrantes



2:1 : Suivi numérique des dépenses pour un potager communautaire

Objectifs d'apprentissage

- L'objectif de cette activité est de fournir aux animateurs jeunesse des méthodes pratiques pour aider les jeunes migrantes à développer des compétences numériques et financières de base grâce au suivi des dépenses réelles liées à de petits projets écologiques ou axés sur le jardinage.

Les éducateurs communautaires et les animateurs jeunesse apprendront à :

- Aider les participantes à consigner les dépenses liées au potager à l'aide de formats numériques simples (tableaux ou feuilles de calcul).
- Expliquer l'importance de l'enregistrement numérique pour la transparence et la prise de décision.
- Renforcer la confiance dans l'utilisation des outils numériques pour favoriser la sensibilisation financière dans le cadre de projets écologiques en phase de démarrage.

Description détaillée

DURÉE, CONTEXTE ET NIVEAU DE LANGUE :

- 90 minutes de théorie + 2 heures de pratique
- Salle de classe ou espace d'apprentissage numérique
- Niveau de langue requis : élémentaire, A2 et supérieur

PRÉPARATION :

- Assurez-vous de disposer d'ordinateurs, de tablettes ou de smartphones
-Préparez un modèle numérique simple et vierge pour les dépenses (feuille de calcul ou tableau) et imprimez-en des copies
- Définissez quelques chiffres correspondant à divers scénarios réalistes liés au jardinage (par exemple, l'entretien d'une parcelle dans un jardin communautaire, la préparation de produits pour un événement local)

DESCRIPTION DU PROCESSUS :

1. **Évaluation initiale :** le formateur évalue de manière informelle les connaissances des participants concernant les outils numériques de base (écrire, ouvrir des fichiers, enregistrer des documents) et les dépenses quotidiennes.

2. **Introduction guidée :** le formateur explique pourquoi les entrepreneurs doivent tenir un suivi de leurs dépenses et comment les outils numériques rendent la gestion financière plus transparente et plus facile à gérer.

3. **Exercice pratique sur ordinateur :** les participants choisissent un scénario lié au jardinage parmi les options proposées et saisissent les dépenses prédéfinies dans le modèle, en

suivant des instructions étape par étape. Le formateur apporte un soutien individuel si nécessaire.

4. **Bilan et réflexion :** les participants calculent les totaux et discutent des dépenses essentielles et de celles qui pourraient être réduites lors de la planification future.

RECOMMANDATIONS MÉTHODOLOGIQUES :

- Recourir à l'apprentissage pratique et à la répétition pour réduire la peur de la technologie.
- Encouragez l'entraide entre pairs et la résolution collaborative des problèmes.
- Adapter le rythme et l'accompagnement en fonction du niveau de langue et de la confiance des participants.

ACTIVITÉ D'ÉVALUATION :

Évaluation basée sur des tâches, consistant à remplir le modèle numérique.

Réflexion orale guidée par des questions simples telles que : Qu'est-ce qui t'a paru facile ou difficile ? Pourquoi est-il utile d'enregistrer ses dépenses de manière numérique ?

Ressources utiles :

1. *W3Schools*. (s.d.). *« Tutoriel Google Sheets ».* ***https://www.w3schools.com/googlesheets/***

2. Technologie pour enseignants et élèves. (2019). *Tutoriel Google Sheets pour débutants* [Vidéo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=UvCANQhqsSw

Matériel nécessaire :

- Ordinateur ou tablette avec accès à Internet
- Modèle numérique de dépenses préparé dans une feuille de calcul https://docs.google.com/spreadsheets/d/1DsSvrd_S1cswsKoSgGYXgrdtwHwv4m0l6iPzHML_aJk/edit?usp=sharing

2:2 : Recherche en ligne et comparaison des prix pour la planification de projets écologiques

Objectifs d'apprentissage

- Aider les participants à rechercher en ligne des produits et services liés au jardinage
- Développer des compétences pour comparer les prix à l'aide de sources numériques
- Encourager la collecte et l'organisation d'informations utiles en ligne

Description détaillée

DURÉE, CONTEXTE ET NIVEAU DE LANGUE :

- 1 heure de théorie et 1 heure de pratique
- Salle de classe ou espace d'apprentissage numérique
- Niveau de langue requis : A2 et supérieur

PRÉPARATION :

- Préparez des exemples de sujets de recherche (par exemple : semences, sol, outils, services locaux)
- Assurez-vous de disposer d'une connexion Internet fiable.

DESCRIPTION DU PROCESSUS :

Évaluation initiale : identifier l'expérience préalable des participants en matière de recherche en ligne et de navigation numérique.

Exercice de recherche guidé : les participants effectuent des recherches à l'aide de mots-clés suggérés, tandis que le formateur leur montre comment identifier les informations pertinentes et fiables.

Enregistrement et organisation des informations : les participants s'entraînent à ajouter des liens à leurs favoris, à réaliser des captures d'écran ou à copier des informations dans des notes.

Échange et réflexion : les participants présentent brièvement un résultat utile et expliquent en quoi il pourrait contribuer à un projet écologique.

RECOMMANDATIONS MÉTHODOLOGIQUES :

- Utilisez des exemples visuels et des démonstrations claires.
- Encouragez l'exploration sans crainte de se tromper.
- Aidez les participants ayant un faible niveau d'alphabétisation en leur fournissant des explications orales et en faisant appel à l'entraide entre pairs.

ACTIVITÉ D'ÉVALUATION :

- Liste de contrôle d'observation axée sur les compétences de navigation, de recherche et d'enregistrement.

- Brèves explications des participants sur des informations sélectionnées en ligne.

Ressources utiles :

Agrawal, A. (2020). *Comment effectuer des recherches sur Google comme un pro : 10 conseils pour rechercher efficacement sur Google*. freeCodeCamp. https://www.freecodecamp.org/news/how-to-google-like-a-pro-10-tips-for-effective-googling

Google. (s. d.). *Google Shopping*. https://shopping.google.com

Gençler, M. (2024). Comparateurs de prix : services couramment utilisés en Europe. Prisync. https://prisync.com/blog/europe-price-comparison-landscape/

Matériel nécessaire :

- Ordinateur ou tablette avec connexion Internet
- Word, Google Docs ou l'application Notes. Un cahier papier peut également être utilisé.

2:3 : Création d’un résumé budgétaire numérique simple pour un microprojet écologique

Objectifs d'apprentissage

- Aider à créer un budget numérique de base
- Organiser les recettes et les dépenses liées à un petit projet entrepreneurial écologique ou axé sur le jardinage à l'aide d'outils numériques
- Renforcer la confiance en soi pour présenter un budget simple

Description détaillée

DURÉE, CONTEXTE ET NIVEAU LINGUISTIQUE :

- 2 heures de théorie et de pratique
- Salle de classe ou espace d’apprentissage numérique.
- Niveau de langue requis : A2 ou supérieur

PRÉPARATION :

- Préparer un modèle numérique simple pour établir un devis et définir un scénario réaliste de projet lié au jardinage.

DESCRIPTION DU PROCESSUS :

Évaluation initiale : Évaluer la compréhension des participants concernant les recettes, les dépenses et les documents numériques de base.

Élaboration du budget : les participants remplissent le modèle numérique avec des chiffres prédéfinis de recettes et de dépenses, en bénéficiant de l’accompagnement étape par étape du formateur.

Révision et ajustement : les participants vérifient si les recettes couvrent les dépenses et discutent des ajustements éventuels.

Présentation et réflexion : les participants expliquent leur budget au groupe dans un langage simple.

RECOMMANDATIONS MÉTHODOLOGIQUES :

- Privilégier la clarté plutôt que la précision ou la complexité.
- Encourager la répétition et l’apprentissage entre pairs.
- Adapter les explications et l’accompagnement au niveau linguistique et à la confiance des participants.

ACTIVITÉ D'ÉVALUATION :

- Vérification des budgets numériques remplis.

-Explications orales pour évaluer la compréhension et l'assurance.

Ressources utiles :

1. Resource Centre (Royaume-Uni). (2018). *Budgets pour les groupes communautaires : guide destiné aux petits groupes sur la préparation et l'utilisation des budgets.* https://www.resourcecentre.org.uk/information/budgets-for-community-groups/
2. Alberta Health Services. (2023). *Annexe 16 : Exemple de feuille de calcul budgétaire.* Dans Jardins communautaires : un manuel pour les jardins potagers en Alberta. https://www.albertahealthservices.ca/assets/info/nutrition/if-nfs-community-gardens-handbook.pdf
3. Johnson, Betsy. (2020). *Boîte à outils pour la gestion des jardins communautaires*. Food in Neighborhoods – Springfield Food Policy Council. https://foodinneighborhoods.org/wp-content/uploads/2020/07/CGMgtmtToolkit.pdf

Matériel nécessaire :

- Ordinateur ou tablette avec connexion Internet
- Modèle de budget numérique : https://docs.google.com/spreadsheets/d/1J5AOIj0dVeB-lK-3pYS7oBAdEHmY4QLB3YQbncphYzg/edit?gid=1496811882#gid=1496811882

Unité 3

Les jardins communautaires, des espaces d’inclusion sociale et économique



3:1 : Notre potager, notre communauté : identification des contributions durables

Objectifs d'apprentissage

- Aider les éducateurs à aider les jeunes migrantes à comprendre et à identifier en quoi les jardins communautaires contribuent à la durabilité environnementale, sociale et économique locale.
- Aider les éducateurs à faire comprendre aux jeunes migrantes l'importance de leurs actions.

Description détaillée

DURÉE, CONTEXTE ET NIVEAU LINGUISTIQUE :

- Durée : jusqu'à 80 minutes (en fonction du niveau de langue)
- Lieu : salle de classe ou jardin
- Niveau de langue : A2 et supérieur

PRÉPARATION :

- Si l'activité se déroule dans un jardin, aménagez l'espace de manière à ce que les participants puissent écrire/dessiner et s'asseoir (vous pouvez fournir des couvertures ou des chaises).

DESCRIPTION DU DÉROULEMENT :

Étape 1 : À partir de l'expérience (20 min)

Question de l'animateur : « Qu'est-ce qu'un jardin nous apporte ? »

Les participants font un brainstorming à l'aide de dessins, de symboles ou d'images. Encouragez-les à partager des expériences personnelles liées à leur pays d'origine.

1. Placez une grande feuille de papier au mur ou par terre.
2. Dessinez au centre un symbole simple représentant un jardin (parterres, plantes, personnes) *; si vous vous trouvez dans un jardin, cette étape peut être omise et les participants peuvent observer leur environnement en s'y promenant.*
3. Demandez au groupe :

« Quand vous pensez à un jardin, qu'apporte-t-il aux personnes ou au lieu ? »

0. Invitez les participants à :
    - Dessiner
    - Écrire des mots

- Utiliser des cartes illustrées et les disposer autour du dessin du jardin ; *s'ils se trouvent dans un jardin, ils peuvent les placer sur la grande feuille de papier que vous leur avez fournie au début.*

Exemples pouvant émerger : Nourriture, Calme, Amitié, Ombre, Compétences, Air frais, etc.

Cette activité s'appuie sur l'expérience vécue (et non sur une théorie abstraite), elle offre un point de départ rassurant aux participants ayant des niveaux de langue différents et valorise les connaissances relatives aux pays d'origine des participants.

Conseils pour l'animation :

- Évitez de corriger les réponses.
- Encouragez les participants à raconter des anecdotes : *« Qui a déjà vécu cela ? ».*
- Si les participants sont timides, montrez l'exemple en partageant votre propre expérience.

Étape 2 : Cercles de durabilité (40 min)

Question de l'animateur : « En quoi le potager aide-t-il notre communauté ? »

Dessinez trois grands cercles au mur ou au sol :

- Environnement
- Personnes
- Économie locale

Expliquez en termes simples :

- *Environnement* = nature, sol, eau, animaux
- *Les gens* = santé, relations, inclusion
- *Économie locale* = emplois locaux, épargne, revenus modestes

Distribuez aux participants des post-it (ou les dessins de l'étape 1)

En petits groupes, demandez-leur de placer chaque idée (dessins ou post-it) dans un ou plusieurs cercles.

- Compostage → Environnement
- Partage de repas → Personnes
- Vente locale d'herbes aromatiques → Économie

Discutez des recoupements :

- « Quelles actions contribuent à plus d'un domaine ? »

Les groupes indiquent les lieux sur une carte simple.

Cette activité présente la durabilité comme un système interconnecté, qui ne se limite pas à l'environnement ; elle aide les participants à prendre conscience des multiples impacts d'une action et favorise l'analyse et le débat collectifs.

Conseils pour l'animation :

- Utilisez des exemples simples et répétez les explications.
- Acceptez plusieurs emplacements (il n'y a pas de « mauvaises » réponses).
- Soulignez les liens : *« Une petite action peut avoir un impact positif sur de nombreux domaines ».*
-

Étape 3 : Des idées à l'action (20 min)

Question de l'animateur : « Que pouvons-nous faire ensemble ? »

Demandez à chaque groupe de choisir **une action simple** que le potager peut mettre en œuvre pour favoriser le développement durable.

Proposez des questions pour orienter la réflexion :

- Quelle est cette action ?
- Qui en bénéficie ?
- De quoi avons-nous besoin ?

Exemples d'actions :

- Ramasser les déchets alimentaires pour faire du compost
- Cultiver des plantes pour les pollinisateurs
- Partager les excédents alimentaires avec les voisins
- Économiser l'eau grâce à des techniques simples

Les groupes présentent brièvement leurs idées aux autres.

Cette activité transforme la réflexion en autonomisation pratique, renforce la responsabilité collective et encourage la confiance nécessaire pour entreprendre des actions modestes et réalisables.

Conseils pour l'animation :

- Les actions doivent être réalistes et peu coûteuses.
- Accordez la même importance à toutes les idées.
- Évitez de mettre la pression pour « tout résoudre ».

RECOMMANDATIONS MÉTHODOLOGIQUES :

- Commencez par inviter les participants à **réfléchir à leurs relations personnelles** avec l'alimentation, la terre et la communauté, tant dans leur pays d'origine que dans leur contexte actuel. Utilisez **le récit d'histoires, des supports visuels** ou **des exercices simples de cartographie** pour aider les participants **à relier les concepts de durabilité à des pratiques qui leur sont familières.** Cela ancrera la réflexion dans les connaissances qu'ils possèdent déjà et valorisera leurs expériences en tant que contributions significatives.

- Aidez les participants à **transformer ces idées en étapes concrètes et réalisables, pouvant être mises en œuvre de manière réaliste au sein du potager communautaire**. Encouragez des actions telles que le compostage des restes alimentaires, la conservation des graines, l'organisation de plannings d'arrosage partagés ou la culture de plantes ayant une signification culturelle. Insistez sur le fait que la durabilité se construit par l'accumulation de petits efforts, plutôt que par des solutions à grande échelle.
- **Présentez le potager comme un espace partagé où la responsabilité est répartie plutôt qu'attribuée à un seul individu.** Organisez des discussions de groupe pour explorer comment les tâches peuvent être réparties ou partagées en fonction des disponibilités et des compétences de chacun. Cette approche réduit la pression sur les participants et favorise un sentiment d'appartenance et de solidarité, particulièrement important pour ceux qui sont confrontés à de nouveaux environnements sociaux.
- **Prévoyez des moments spécifiques pour valoriser toutes les idées, quelle que soit leur portée ou leur faisabilité.** Utilisez des compliments verbaux, des supports visuels (par exemple, des tableaux d'idées) ou des applaudissements collectifs pour célébrer toutes les contributions de manière égale. Cela renforce la confiance des participants et encourage leur implication continue, en particulier chez ceux qui pourraient se montrer réticents à s'exprimer en raison de barrières linguistiques ou culturelles.
- **Rappelez constamment aux participants que les pratiques de développement durable efficaces ne nécessitent ni investissement financier ni connaissances spécialisées**. Encouragez l'utilisation de matériaux recyclés, d'outils partagés et de savoir-faire local. En veillant à ce que les actions restent accessibles et peu coûteuses, les animateurs contribuent à prévenir les sentiments d'insuffisance et garantissent l'inclusivité.
- **Indiquez clairement que l'objectif n'est pas de « résoudre » les défis environnementaux, mais d'explorer ce qui est possible dans leur contexte immédiat**. Normalisez l'incertitude et les solutions partielles, et laissez place à l'expérimentation et à l'apprentissage. Cela réduit l'anxiété et favorise un état d'esprit axé sur le processus, plutôt que sur le stress lié aux résultats.
- **Soyez attentif aux dynamiques de pouvoir, à la maîtrise de la langue et aux différences culturelles.** Utilisez des méthodes participatives qui ne reposent pas principalement sur l'écrit, telles que le dessin, les jeux de rôle ou les démonstrations pratiques. Encouragez le soutien entre pairs et la réflexion collective afin de renforcer la confiance et la solidarité au sein du groupe.
- En cas de faible niveau de compétence linguistique, réduisez la durée totale de l'activité à 45 minutes.

ACTIVITÉ D'ÉVALUATION :

Pour évaluer si les participants :

- Comprennent les trois dimensions de la durabilité (environnementale, sociale et économique)
- Sont capables d'identifier les contributions concrètes des potagers communautaires au développement durable
- Font preuve d'engagement, de confiance et de participation collective

- Font le lien entre les actions menées dans le potager et leur impact sur la communauté locale

Cette évaluation se concentre sur les processus d'apprentissage, et non sur des réponses « justes ou fausses ».
L'éducateur peut utiliser le tableau suivant pour mener à bien l'évaluation :

Indicateur	Émergent	En cours de développement	Solide
Comprend les dimensions de la durabilité	☐	☐	☐
Relie le potager à la communauté locale	☐	☐	☐
Participez activement	☐	☐	☐
Travailler en équipe	☐	☐	☐

Ressources utiles :

Cukierman, G.O., Coenraads, D., Iwarsson, E. et al. (2025). Favoriser la résilience des villes : une revue systématique de la littérature sur la contribution des jardins communautaires au développement durable, 1992-2021. *npj Urban Sustain 5, 88*
Cette revue explore la manière dont les jardins communautaires contribuent à la durabilité urbaine sur les plans environnemental, social et économique. Nature

Ashlie B. Delshad (2022), Les jardins communautaires : un investissement dans la cohésion sociale, la santé publique, la durabilité économique et l'environnement urbain, *Urban Forestry & Urban Greening, volume 70, 2022.*
Une étude des multiples avantages des jardins communautaires, notamment en matière de cohésion sociale et de durabilité économique. Science Direct

Pippa Edwards (2024). Repenser les jardins communautaires : exploration de la valeur des jardins communautaires dans le soutien au développement des jeunes par l'éducation informelle. *CONCEPT, The Journal of Contemporary Community Education Practice Theory.*
Analyse de la manière dont les jardins communautaires servent d'espaces d'apprentissage informel favorisant le développement des jeunes, la créativité et l'apprentissage par l'expérience.
concept.lib.ed.ac.uk

Kimberley Reis et Jo-Anne Ferreira (2015). Les jardins communautaires et scolaires comme espaces d'apprentissage de la résilience sociale. *Canadian Journal of Environmental Education, 20, 2015*.
Cet article montre comment les jardins favorisent l'acquisition de compétences de vie, la résilience et la participation communautaire grâce à des processus d'apprentissage pratiques et interdépendants. files.eric.ed.gov

Méthodes participatives. Jardin communautaire.
Une description pratique de la manière dont les projets de jardins communautaires peuvent être menés à bien grâce à une planification participative, une mise en œuvre collective et un apprentissage partagé ; utile pour les éducateurs qui conçoivent des activités. Méthodes participatives

Arjen E.J. Wals (2007) L'apprentissage social vers un monde durable. *Collection Brill.*
Cet ouvrage explore la manière dont les espaces verts communautaires favorisent l'apprentissage social, l'action collective et la durabilité adaptative, avec des implications pour la conception pédagogique réflexive. Brill

Matériel nécessaire :

- Grande feuille de papier ou tableau à feuilles mobiles
- Feutres de couleur
- Cartes illustrées (plantes, eau, personnes, alimentation, déchets, animaux, transports)
- Post-it (3 couleurs)
- Ruban adhésif ou punaises
- Couvertures/sièges (si l'activité se déroule dans un jardin)

3:2 : Le développement durable en pratique : tester des solutions concrètes pour le jardin

Objectifs d'apprentissage

- Appliquer des méthodes participatives et expérientielles pour guider les jeunes migrantes dans la prise de décisions durables dans le cadre des activités des potagers communautaires
- Favoriser la réflexion et le débat afin d'aider les jeunes migrantes à comprendre les conséquences sociales, environnementales et économiques de leurs décisions liées au potager
- Acquérir des outils méthodologiques pour faciliter l'éducation expérientielle en matière de développement durable.

Description détaillée

DURÉE, CONTEXTE ET NIVEAU LINGUISTIQUE :

- Durée : 2,5 à 3 heures (peut être divisée en deux sessions)

- ❖ Lieu : salle de classe ou jardin
- ❖ Niveau de langue : B1 ou supérieur

PRÉPARATION :

- Si l'activité se déroule dans un jardin, aménagez l'espace de manière à ce que les participants puissent écrire/dessiner et s'asseoir.

DESCRIPTION DU DÉROULEMENT :

Étape 1 : Présenter des situations réelles dans le jardin (30 min)

Objectif : Impliquer les participants à travers des défis contextuels auxquels ils peuvent s'identifier.

Déroulement :

1. Présentez des situations pertinentes pour le potager communautaire local des participants. Exemples :
   - « Les ressources en eau sont limitées pendant l'été. »
   - « Il y a trop de gaspillage alimentaire après la récolte. »
   - « Le potager souhaite accueillir davantage de membres du quartier. »
   - « Certaines plantes n'attirent pas les pollinisateurs. »
2. Répartissez les participants en petits groupes (de 3 à 5 personnes par groupe).
3. Demandez à chaque groupe de choisir un scénario ou de se voir attribuer un scénario.

Conseils pour l'animation :

- Encouragez les participants à partager leurs expériences personnelles.
- S'il s'agit d'un jardin, encouragez les participants à s'inspirer de leur environnement en observant et en se promenant dans les environs.
- Validez les solutions à petite échelle ; mettez l'accent sur le processus plutôt que sur la perfection.

Étape 2 : Laboratoire de solutions : conception d'actions durables (45 à 60 min)

Objectif : les participants planifient des solutions viables tout en gérant les ressources.

Déroulement :

1. Les groupes identifient le problème dans leur scénario.
2. Les groupes mènent une séance de brainstorming sur les solutions possibles, en tenant compte :
   - La durabilité environnementale (eau, sol, biodiversité)
   - La durabilité sociale (participation de la communauté, inclusion)

- La durabilité économique (coût, revenus potentiels, efficacité des ressources)

3. Utilisez des jetons ou des haricots pour simuler les contraintes en matière de ressources (par exemple, argent, outils, temps).
4. Les groupes élaborent un plan simple pour mettre en œuvre leur solution :
    - Rôles au sein du groupe (planificateur, communicateur, jardinier, observateur)
    - Étapes et enchaînement des actions

Conseils pour l'animation :

- Encouragez les solutions créatives, peu coûteuses et réalisables.
- Permettez aux participants d'ajuster leurs plans si les ressources viennent à manquer.

Étape 3 : Jeu de rôle – Impliquer la communauté (40 min)

Objectif : S'entraîner à la communication, à la négociation et à l'action collective.

Déroulement :

1. Attribuer des rôles aux participants :
    - Membres du potager
    - Voisins
    - Autorités locales ou responsables communautaires

0. Chaque groupe présente sa solution à la « communauté » sous forme de jeu de rôle.
0. Encouragez la « communauté » à poser des questions ou à faire part de ses préoccupations.
0. Les groupes négocient, ajustent ou défendent leur solution en fonction des commentaires reçus.

Conseils pour l'animation :

- Mettez l'accent sur un dialogue respectueux et une participation inclusive.
- Encouragez les participants timides à contribuer par des dessins, des gestes ou de brèves interventions verbales.

Étape 4 : Vérification de la durabilité et réflexion (20 à 30 min)

Objectif : Réfléchir aux résultats de l'apprentissage et renforcer la compréhension des implications.

Déroulement :

1. Chaque groupe évalue sa solution à l'aide d'une liste de contrôle simple :
    - Est-elle respectueuse de l'environnement ?
    - Apporte-t-elle un bénéfice social à la communauté ?
    - Est-elle viable économiquement et durable à long terme ?
2. Les groupes révisent leur projet si nécessaire.

3. Les animateurs mènent une discussion de groupe :
    - Qu'est-ce qui a bien fonctionné ?
    - Quelles difficultés ont été rencontrées ?
    - Quel a été l'impact des décisions sur le potager, les personnes et les ressources ?

Conseils pour l'animation :

- Concentre-toi sur les leçons à tirer des erreurs et sur la résolution collective des problèmes.
- Mettez en évidence les liens entre les actions et leurs conséquences.

RECOMMANDATIONS MÉTHODOLOGIQUES :

- **Les formateurs doivent se positionner comme des facilitateurs plutôt que comme des experts**, en encourageant les participantes à puiser dans leurs propres expériences, leurs connaissances culturelles et leurs observations des potagers locaux. De nombreuses jeunes femmes migrantes apportent des pratiques agricoles et communautaires précieuses issues de leur pays d'origine ; reconnaître cette expérience renforce leur engagement et leur confiance en elles.

- **Utilisez des scénarios qui reflètent fidèlement l'environnement réel des participants afin de garantir la pertinence et la motivation.** Les formateurs doivent adapter les exemples au climat local, aux ressources disponibles et à la dynamique de la communauté. Encouragez les participants à faire le lien entre les scénarios et des situations qu'ils ont vécues personnellement, en renforçant l'idée que la durabilité commence par les réalités du quotidien.

- **Le travail en petits groupes contribue à créer des espaces sûrs propices à la participation, en particulier pour les personnes ayant une maîtrise limitée de la langue ou manquant de confiance en elles**. Les formateurs doivent superviser la dynamique de groupe afin de garantir une participation équilibrée et d'encourager la rotation des rôles, de sorte que chaque participant puisse assumer des responsabilités en matière de planification, de communication et d'observation.

- **Tout au long de l'activité, les animateurs doivent insister sur le fait que les solutions durables ne nécessitent ni budgets colossaux ni technologies complexes**. L'utilisation de jetons ou d' s haricots pour simuler des ressources limitées aide les participants à comprendre les contraintes, tout en stimulant la créativité et la résolution de problèmes dans des limites réalistes.

- **Les animateurs doivent présenter la durabilité comme un processus continu plutôt que comme un résultat figé.** Permettre aux groupes de revoir leurs plans lorsque les ressources s'épuisent ou après avoir reçu des commentaires favorise l'adaptabilité et la résilience. Les erreurs doivent être présentées comme des occasions d'apprendre plutôt que comme des échecs.

- **Au cours des jeux de rôle et des débats de groupe, les formateurs doivent activement encourager divers styles de communication**. Encouragez les participants à utiliser des dessins, des gestes, des phrases courtes ou le soutien de leurs pairs pour exprimer leurs idées. Cela réduit la pression liée à la fluidité verbale et garantit que tous les points de vue sont pris en compte.
- **Établissez des règles de base claires pour un dialogue respectueux, en particulier pendant les phases de jeux de rôle et de négociation.** Les formateurs doivent montrer l'exemple en pratiquant l'écoute active, valoriser toutes les contributions de manière égale et intervenir avec tact si des déséquilibres de pouvoir ou des situations d'exclusion apparaissent au sein des groupes.

- **Encouragez les participants à prendre en compte simultanément les aspects environnementaux, sociaux et économiques sans les submerger**. La liste de contrôle sur la durabilité de la phase de réflexion doit être utilisée comme un outil d'orientation, plutôt que comme un mécanisme d'évaluation, afin d'aider les participants à percevoir les conséquences interdépendantes de leurs décisions.

- **Lors de la réflexion finale, les animateurs doivent aider les participants à exprimer ce qu'ils ont appris, comment leur confiance a évolué et comment de petites actions peuvent contribuer à un changement à long terme.** Mettez en avant les réussites collectives et la responsabilité partagée afin de renforcer la cohésion du groupe et la motivation à s'engager à l'avenir.

- **La durée de l'activité peut varier en fonction du niveau de maîtrise de la langue :** il est recommandé de prévoir 1 h 30 pour les niveaux les plus bas et jusqu'à 2 h 30 pour les niveaux les plus élevés.

ACTIVITÉ D'ÉVALUATION :

Pour évaluer si les participants :

- Appliquent les principes de durabilité (environnementale, sociale et économique) lors des tâches dans le potager.
- Font preuve de capacités de collaboration, de résolution de problèmes et de prise de décision.
- Sont conscients des conséquences de leurs actions sur le potager et la communauté.

Cette évaluation se concentre sur les processus d'apprentissage, et non sur des réponses « justes ou fausses ».
L'animateur peut utiliser le tableau suivant pour mener à bien l'évaluation :

Critères	Émergent	En cours de développement	Compétent	Remarques
Applique les principes de durabilité	☐	☐	☐	

Critères	Émergent	En cours de développement	Compétent	Remarques
Collabore efficacement	☐	☐	☐	
Résolution de problèmes / adaptabilité	☐	☐	☐	
Réfléchit aux conséquences	☐	☐	☐	

Ressources utiles :

Huq, F. F., et Deacon, L. (2025). Une revue systématique des jardins communautaires et de leur rôle dans la sécurité alimentaire et la résilience urbaines. *Discover Sustainability, 6(1)*. Une revue systématique des jardins communautaires et de leur rôle dans la sécurité alimentaire et la résilience urbaines | Discover Sustainability | Springer Nature Lien

Cet article montre comment les jardins communautaires contribuent à l'accès à l'alimentation, à la résilience urbaine, à la cohésion sociale et à la durabilité, et examine les obstacles à la participation, ce qui est directement lié à la prise de conscience des conséquences des décisions.

Tharrey, M., Perignon, M., Scheromm, P., et al. (2019). La participation aux jardins communautaires favorise-t-elle des modes de vie durables en milieu urbain ? Conception et protocole de l'étude JArDinS. *BMC Public Health, 19(589)*. La participation à des jardins communautaires favorise-t-elle des modes de vie durables en milieu urbain ? Conception et protocole de l'étude JArDinS | BMC Public Health | Springer Nature Lien

Matériel nécessaire :

- Cartes présentant des situations et des défis réels liés aux jardins communautaires
- Cartes de rôles pour la simulation communautaire (voisins, autorités locales, jardiniers)
- Des jetons, des haricots ou de simples marqueurs pour représenter les ressources limitées (eau, argent, temps)
- Grande feuille de papier, feutres ou craie pour dessiner des cartes et planifier

Unité 4

Leadership, création de réseaux et impact social pour les femmes migrantes



4:1 : Organiser une collecte de fonds pour un potager communautaire

Objectifs d'apprentissage

- En participant à cet exercice, les élèves développeront leurs compétences en leadership, notamment leurs aptitudes à la collaboration et à la prise de décision dans le cadre d'une initiative écologique autour des potagers communautaires.
- De plus, les élèves amélioreront leur créativité et leurs compétences en communication.

Description détaillée

DURÉE, CONTEXTE ET NIVEAU DE LANGUE :

- 1 heure et 30 minutes
- Salle de classe ou potager
- Niveau de langue requis : B1, intermédiaire et supérieur.
- Peut être adapté à des niveaux linguistiques inférieurs en simplifiant le langage utilisé

PRÉPARATION :

- Préparez du matériel visuel sur un potager communautaire et des exemples d'activités de collecte de fonds
- Si l'activité se déroule dans le jardin, disposez des chaises dans un endroit confortable pour les élèves.
- Fiches de rôles (voir « Matériel nécessaire »)
- Fiche de travail pour la planification de la collecte de fonds (voir « Matériel nécessaire »)
- Questions de réflexion (dans une présentation PowerPoint ou sur une fiche de travail, selon le contexte)

DESCRIPTION DU PROCESSUS :

L'objectif de cet exercice est de développer les compétences en leadership des élèves en renforçant leurs capacités de collaboration, de communication et de prise de décision à travers un jeu de rôle participatif et créatif qui simule la planification d'une véritable collecte de fonds pour le potager communautaire.

1. **Plantez le décor** en montrant une photo du potager communautaire ou de l'espace vert lié à votre organisation ou à votre établissement scolaire ; ou, si vous dispensez le cours dans le potager de votre organisation, la séance peut commencer en plein air dans le potager (et s'y poursuivre, si vous disposez de suffisamment d'espace et de sièges). Si vous n'avez pas accès à un espace vert, vous pouvez montrer une photo de jardins communautaires locaux ou à proximité, puis les présenter et les décrire à vos élèves.

2. **Évoquez les avantages liés à la participation à un jardin communautaire** : liens sociaux, inclusion sociale, nouveaux amis, bienfaits pour la santé physique et mentale, acquisition de compétences, etc.

2. **Expliquez que le potager a besoin de collecter 300 € pour acheter de nouveaux outils, des semences et du matériel. Les élèves formeront un comité et se verront attribuer des rôles** (ce qui leur permettra de mettre en pratique d'importantes compétences en matière de leadership). Les élèves travailleront en groupes, sous la forme d'un « Comité de collecte de fonds pour le potager », afin d'organiser un événement de collecte de fonds. Ensuite, chaque groupe présentera son idée devant ses camarades, qui voteront pour leur idée préférée.

3. **Organisez une séance de brainstorming sur les événements possibles pour collecter des fonds** et notez-les au tableau. Utilisez les supports visuels fournis dans la section 5 pour inspirer les élèves. Par exemple : vente de gâteaux, atelier de loisirs créatifs, etc.

4. Distribuez aux élèves un jeu de **cartes de rôles** au sein de leurs groupes. Si possible, répartissez les élèves en groupes de 5 et remettez à chacun une carte de rôle différente. Si cela n'est pas possible, demandez à certains élèves de prendre deux cartes, selon les besoins. Dans un premier temps, les élèves placent les cartes face cachée et piochent à tour de rôle une carte. La carte qu'ils choisiront correspondra au rôle qu'ils joueront pendant le jeu de rôle. S'ils piochent deux cartes, ils devront interpréter les deux rôles.

5. Encouragez les élèves à commencer par se présenter devant le comité et à décrire leur rôle. Ils doivent ensuite travailler ensemble pour remplir la fiche de planification de la collecte de fonds. Fixez un délai pour réaliser cette tâche, par exemple : 25 minutes.

6. **Présentations :** chaque groupe présente ses idées et les détails de son projet.

7. Les élèves donnent **leur avis** sur chaque présentation de groupe et, à la fin, choisissent leur idée préférée.

8. Pour terminer, les élèves rejoignent leurs groupes et **réfléchissent aux compétences de leadership mises en œuvre** au cours de cette activité à l'aide des questions proposées (voir la section 5 / Matériel nécessaire).

9. Rassemblez à nouveau tout le monde et demandez aux groupes de partager leurs points de vue sur les questions précédentes.

10. Demandez aux élèves de réfléchir, dans leur journal d'apprentissage, à titre de devoir, au(x) rôle(s) qu'ils ont joué(s) dans l'activité et aux leçons qu'ils en ont tirées. Quelles qualités de leadership ont-ils développées ou améliorées grâce à cette activité ?

RECOMMANDATIONS MÉTHODOLOGIQUES :

Cet exercice repose sur une pédagogie participative, expérientielle et inclusive. Voici les considérations méthodologiques clés pour garantir que l'exercice développe des compétences de leadership dans un environnement sûr et valorisant :

- **Des participantes actives :** dans cet exercice, les femmes migrantes se positionnent en tant que participantes actives, et non passives : elles sont des décideuses, des créatrices et des leaders.
- **Création pratique :** L'exercice consiste à co-concevoir un événement qui soit réaliste, culturellement pertinent et réalisable.

- **Apprendre par la pratique** : l'exercice enseigne par l'action : planifier, concevoir, débattre, déléguer, présenter, etc.
- **Animation inclusive et sensibilité culturelle** : l'exercice doit se dérouler dans un environnement éducatif sûr, inclusif et respectueux des différences culturelles, où chacun est encouragé à s'exprimer et à participer.
- **Participation sans barrières :** le langage doit être adapté au niveau linguistique des apprenants, les consignes doivent être brèves et claires, et les outils (fiches de rôles, fiche de planification) doivent être bien structurés.
- **Dynamique de groupe :** organisez des petits groupes pour minimiser la pression et maximiser la participation. Supervisez les groupes pendant qu'ils travaillent sur la tâche afin de vous assurer que chacun ait l'occasion de s'exprimer.
- **Mettez l'accent sur le leadership collectif** plutôt que sur le leadership individuel compétitif. Faites tourner les rôles afin que les élèves puissent s'exercer à différentes fonctions et compétences.
- **Environnement sûr et bienveillant :** Précisez clairement qu'il n'y a pas de mauvaises réponses ; toutes les idées sont les bienvenues. Encouragez l'écoute active, le respect mutuel et l'encouragement au sein des groupes.
- **Réflexion :** Consacrez du temps à la réflexion sur les sentiments, ainsi que sur les résultats.
- **Pertinence par rapport à la vie réelle** : Montrez en quoi les compétences développées grâce à cette activité s'appliquent à des situations concrètes.
- **Flexibilité :** Tenez compte de la maîtrise de la langue, des niveaux d'alphabétisation, de la confiance en soi, de l'âge et du parcours de chacun. Proposez un accompagnement supplémentaire de la part de l'animateur lorsque cela s'avère nécessaire.
- **Mettre l'accent sur l'autonomisation :** mettez en avant les points forts et les réussites des élèves à chaque étape. Encouragez-les à prendre conscience des compétences transférables qu'ils possèdent déjà.

ACTIVITÉ D'ÉVALUATION :

Demandez aux élèves d'auto-évaluer leurs performances au cours de l'activité. Dans quelle mesure ont-ils fait preuve de créativité, de capacités de collaboration, de compétences en communication et de capacité à prendre des décisions ? Ont-ils fait preuve de leadership à un moment donné ?

Auto-évaluation : Notez les affirmations de 0 (pas d'accord) à 5 (tout à fait d'accord).

Je suis satisfait(e) de ma performance lors de l'activité d'aujourd'hui.

J'ai développé mes compétences en matière de leadership au cours de cet exercice.

J'ai utilisé et développé ma créativité au cours de cet exercice.

J'ai bien collaboré avec mon groupe.

Je suis satisfait de mes prises de décision au cours de cette activité.

J'ai bien communiqué mes idées.

Sur quels aspects dois-tu encore travailler ou t'améliorer ? Note-les ci-dessous :

Ressources utiles :

Lectures recommandées :

Commission européenne, 2019. Éducation participative : qu'est-ce que cela pourrait signifier ? – Quelques conclusions du projet Educitizens. Éducation participative : qu'est-ce que cela pourrait signifier ? – Quelques conclusions de…

Commission européenne, 2020. Plateforme européenne pour l'éducation scolaire. Stimuler la créativité grâce à une approche d'apprentissage par projet. Stimuler la créativité grâce à une approche d'apprentissage par projet | Plateforme européenne pour l'éducation scolaire

Revue Tes, 2025. Qu'est-ce que l'apprentissage par projet ? Qu'est-ce que l'apprentissage par projet ? | Revue Tes

Caingcoy, M.E. 2023. Pédagogie sensible à la culture : une vue d'ensemble systématique. asterCapital

Lectures recommandées :

Miller, W., 2023. Wiley Online Library. Femmes migrantes et réfugiées : un plaidoyer en faveur du leadership communautaire. Extrait de : https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/jls.21858

Ramburn, T.T., Wu, Y.M., & Kronick, R. (2023). Les jardins communautaires en tant qu'interventions psychosociales pour les réfugiés et les migrants : une revue narrative. International Journal of Migration, Health and Social Care, 19(2), consulté à la page : 122-141.https://med-fom-psychiatry-sandbox2019.sites.olt.ubc.ca/files/2023/05/Ramburn-Triya-Community-gardens-as-psychosocial-interventions-for-refugees-and-migrants.pdf

Matériel nécessaire :

- Tableau blanc et marqueurs, ou tableau portable ou tableau à feuilles mobiles à utiliser dans le jardin.
- Sièges de jardin pour les élèves, si les exercices se déroulent dans un jardin.
- Porte-blocs : 1 par groupe (pour le jardin, s'il n'y a pas de tables où travailler)

Supports visuels

Potager communautaire :



Source : photos de potagers communautaires, téléchargez les MEILLEURES photos d'archives et images en haute définition de potagers communautaires

Pour trouver l'inspiration en matière de collecte de fonds :



Source : Gâteaux de buffet - Photo gratuite sur Pixabay

Vente de gâteaux



Source : Fabrication artisanale d’une poupée en chiffon avec une robe à fleurs · Photo d’archive gratuite

Atelier de loisirs créatifs.

Fiches de rôle :

Carte 1 : Coordinateur : ton rôle est de maintenir la cohésion du groupe, d'animer les discussions et la prise de décision, et de garantir une participation inclusive.
Fiche 2 : Responsable de la communication : votre rôle est de concevoir le matériel de communication (affiches, dépliants, etc.) et de réfléchir à la meilleure façon de faire connaître l'événement.
Fiche 3 : Responsable logistique : votre rôle est d'identifier les locaux, le matériel, les ressources et les autorisations nécessaires.
Fiche 4 : Chargé des relations avec la communauté : votre rôle consiste à réfléchir à la manière d'impliquer les membres de la communauté, les bénévoles ou les partenaires. Qui sont les principales parties prenantes ? Comment allez-vous les contacter ?
Fiche 5 : Responsable des finances : votre rôle consiste à estimer les coûts et à fixer des objectifs de collecte de fonds.

<u>Fiche de travail pour la planification de la collecte de fonds :</u>

Nom de l'événement :

Objectif (pour quoi collectons-nous des fonds ?) :

Montant visé :

Quelles activités seront organisées ?

Où ?

Qui allons-nous inviter ?

De quel matériel et de quelles ressources avons-nous besoin ?

Quels partenaires peuvent nous soutenir ?

Comment allons-nous impliquer la communauté ?

Comment allons-nous promouvoir l'événement ?

Qui fera quoi ? (rôles et tâches)

<u>Questions de réflexion (dans une brochure)</u>

1/ Comment prenons-nous les décisions au sein de notre groupe ?

2/ Est-ce que tout le monde a eu l'occasion de s'exprimer ? Pourquoi ? Pourquoi pas ?

3/ Comment gérons-nous les désaccords ou les divergences d'opinion ?

4/ Quels comportements de leadership ont contribué au bon fonctionnement de notre groupe ?

5/ Dans quelle mesure le groupe a-t-il collaboré ?

6/ Quel degré de créativité as-tu fait preuve ?

7/ Pensez aux qualités de leadership importantes telles que la délégation, l'écoute active, la résolution de problèmes, l'intuition, l'initiative et la flexibilité : est-ce que quelqu'un du groupe a fait preuve de ces qualités ?

4:2 : Projet de mini-jardin – Défi de leadership

Objectifs d'apprentissage

- Les élèves planifieront et dirigeront un mini-projet d'entrepreneuriat vert. Ils développeront leurs compétences en leadership dans le cadre de l'entrepreneuriat vert en assumant à tour de rôle, au sein de leurs petits groupes, le rôle de chef de projet. De plus, ils développeront leurs compétences en communication, en travail d'équipe, leur conscience écologique et leur esprit d'entreprise.
- Cet exercice initie les élèves à l'entrepreneuriat vert en les guidant depuis la planification en classe d'une micro-idée verte jusqu'à la mise en place concrète du potager, renforçant ainsi le leadership, la responsabilité et la prise de décisions durables.

Description détaillée

DURÉE, ENVIRONNEMENT ET NIVEAU LINGUISTIQUE :

- Salle de classe (phase de planification) et jardin (phase de mise en œuvre).
- 60 minutes (planification en classe) + environ 75 minutes (dans le jardin)
- Niveau de langue : B1 et supérieur
- Peut être adapté à des niveaux inférieurs en simplifiant le langage utilisé

PRÉPARATION :

- **Salle de classe** : phase de planification : papier, stylos, livres de jardinage, accès à Internet pour rechercher des idées (blogs de jardinage, idées, etc.). Liste d'idées pour un mini-projet.
- **Espace extérieur** : phase de réalisation : les outils et ressources répertoriés par les élèves lors de la phase de préparation.
- Même s'il est probable que cet exercice n'aboutisse pas à la phase de vente, il s'agit d'un moyen efficace de présenter le concept aux élèves et de leur montrer comment, avec un peu de planification et d'initiative, une idée concrète peut se concrétiser, à condition d'y consacrer du temps et de l'énergie.

DESCRIPTION DU PROCESSUS :

Séance 1 (en classe) :

1. Expliquez aux élèves que l'entrepreneuriat écologique commence par une idée, puis par la planification, et enfin par l'action. Aujourd'hui, ils vont planifier une petite activité écologique comme s'il s'agissait d'une micro-entreprise, puis ils mettront en œuvre la première étape dans le jardin.

2. Répartissez les élèves en petits groupes et demandez-leur de choisir une idée de micro-entreprise écologique (voir la rubrique « Matériel nécessaire » pour découvrir trois idées).

3. Attribuez des rôles au sein du groupe. Rôles suggérés : chef de groupe + membres du groupe (2 par groupe). Le formateur fait tourner le rôle de chef de groupe au sein des groupes afin que tous les élèves occupent ce rôle au cours de l'exercice.

4. Remettez aux apprenants une brochure (voir « Matériel nécessaire ») contenant des consignes pour les guider dans la planification de leur projet d'entreprise. Accordez du temps aux apprenants pour qu'ils discutent et planifient leur projet. À la fin, les apprenants doivent remettre une liste des ressources et des outils nécessaires au formateur, qui se chargera de les organiser pour la session 2.

Séance 2 (dans le jardin) :

1. Les formateurs doivent insister sur l'importance du leadership inclusif, d'une communication claire et de l'écoute active pendant l'activité. Les apprenants mènent à bien leur projet dans le jardin. Le formateur fait tourner le rôle de leader au sein des groupes afin que tous les apprenants puissent assumer ce rôle au cours de l'exercice. Encouragez les apprenants à prendre des photos de leur projet pendant la phase de réalisation en vue d'une mini-présentation devant leurs camarades.

2. Réflexion active : une fois que les apprenants ont terminé leurs mini-projets, rassemblez-les pour réfléchir au rôle de leader et à leurs expériences. Demandez-leur de réfléchir au type de leaders qu'ils ont été ; et leurs camarades ? Quelles décisions de leadership ont été prises ? Comment les défis ont-ils été relevés ? Comment les responsabilités ont-elles été réparties au sein du groupe ? Qu'ont-ils appris les uns des autres ? Que feraient-ils différemment la prochaine fois ? Quelle serait la prochaine étape si nous poursuivions ce projet ?

3. L'activité suivante s'inscrit dans la continuité de celle-ci et offre l'occasion d'évoquer leurs mini-projets dans le cadre d'un jeu de rôle axé sur le réseautage.

RECOMMANDATIONS MÉTHODOLOGIQUES :

Cette activité intègre :

- **Un apprentissage expérientiel et actif** : elle favorise la confiance par l'action, en reflétant le processus entrepreneurial et en reliant la réflexion et la planification en classe à l'action concrète.
- **Cycle action-réflexion** : planification → mise en œuvre + réflexion
- **Apprentissage par projet :** mini-projet réaliste avec des objectifs définis, nécessitant une planification, une prise de décision, une répartition des rôles et une mise en œuvre.

- **Elle reflète la pratique entrepreneuriale écologique réelle,** dans laquelle les idées sont développées de manière collaborative et mises à l'épreuve par l'action dans des environnements réels.
- **Apprentissage ancré dans des contextes authentiques :** le potager fonctionne comme un environnement d'apprentissage authentique où les décisions entrepreneuriales ont des conséquences immédiates et visibles. Cela renforce la pertinence de l'apprentissage et aide les participants à faire le lien entre la durabilité, l'entrepreneuriat et l'engagement communautaire.
- **Animation participative et inclusive :** l'activité s'appuie sur la co-création, la prise de décision en groupe et la responsabilité partagée pour garantir que tous les participants puissent apporter leur contribution, quels que soient leur niveau de langue ou leur expérience préalable. Les formateurs endossent le rôle de facilitateurs plutôt que celui d'instructeurs, en accompagnant les apprenants sans prendre le contrôle des décisions.
- **Différenciation et apprentissage multimodal :** inclusivité indépendamment des compétences linguistiques, du style d'apprentissage ou du niveau de confiance.

- **Le leadership en tant que pratique partagée :** le leadership est envisagé comme collectif et tournant, reflétant des modèles d'entrepreneuriat vert basés sur la communauté plutôt que des structures d'entreprise hiérarchiques. Les participants s'exercent à assumer des responsabilités, à coordonner des tâches et à se soutenir mutuellement.
- **Réflexion :** la réflexion structurée après l'activité aide les élèves à identifier les compétences entrepreneuriales (planification, résolution de problèmes, collaboration, conscience de la durabilité) qui se sont manifestées au cours de l'activité. Cela favorise la conscience de soi et la confiance en leur potentiel entrepreneurial.

ACTIVITÉ D'ÉVALUATION :

Demandez aux élèves d'auto-évaluer leurs performances au cours des tâches. Dans quelle mesure ont-ils démontré leurs compétences en matière de leadership, d'entrepreneuriat, de collaboration, de communication et de prise de décision ?

Auto-évaluation : Notez les affirmations de 0 (pas d'accord) à 5 (tout à fait d'accord)

Je suis satisfait(e) de ma prestation lors des exercices d'aujourd'hui.

J'ai développé mes compétences en matière de leadership au cours des exercices.

J'ai bien collaboré avec mon groupe.

Je suis satisfait de ma capacité à résoudre des problèmes pendant les activités.

Je suis satisfait de ma prise de décision au cours des tâches.

J'ai bien communiqué mes idées.

J'ai aidé mes collègues lorsque cela était nécessaire.

Sur quels aspects dois-tu encore travailler ou t'améliorer ? Note-les ci-dessous :

Ressources utiles :

Commission européenne, 2020. Plateforme européenne pour l'éducation scolaire. Stimuler la créativité grâce à une approche d'apprentissage par projet. Stimuler la créativité grâce à une approche d'apprentissage par projet | Plateforme européenne pour l'éducation scolaire

Revue Tes, 2025. Qu'est-ce que l'apprentissage par projet ? Qu'est-ce que l'apprentissage par projet ? | Revue Tes

Matériel nécessaire :

Étape 1. Certaines idées clés pourraient être présentées sous forme visuelle :

produit / service
utilisateurs / communauté
durabilité
fonctionnalités

Étape 1 : Fiche de travail :
Idées de mini-projets d'entrepreneuriat écologique
Idée n° 1 : Produits du potager comestible (par ex. herbes aromatiques, feuilles de laitue, fleurs comestibles)
Idée n° 2 : projet autour des graines et des plants (par ex. plants, conservation des graines)
Idée n° 3 : service lié au jardin (par ex. visites guidées, aide à la plantation, aide à l'entretien du jardin)

Phase de planification entrepreneuriale

Questions de planification :

1. Que proposons-nous ? (plantes, semis, aide)
2. À qui s'adresse notre projet ? (membres de la communauté, voisins, familles, visiteurs)
3. De quelles ressources de jardinage avons-nous besoin ? (espace, outils, plantes, eau)
4. Quelle est la première action que nous pouvons mener aujourd'hui ? (planter, préparer les plates-bandes, semer des semis)
4. Qui fait quoi aujourd'hui ? (répartition simple des tâches)

Séance 2, Réflexion active :

1. Quel type de leader avez-vous été ? Et vos camarades ?
2. Quelles décisions de leadership ont été prises ?
3. Comment les défis ont-ils été relevés ?
4. Comment les responsabilités ont-elles été réparties au sein du groupe ?
5. Qu'avez-vous appris les uns des autres ?

6. Que ferais-tu différemment la prochaine fois ?
7. Quelle serait la prochaine étape si nous poursuivions ce projet ?

4:3 : Atelier de mise en réseau et de création de liens

Objectifs d'apprentissage

- Les élèves développeront leur confiance en eux pour nouer des contacts, leurs compétences en communication et leurs liens avec la communauté dans le cadre de l'entrepreneuriat écologique et des jardins communautaires.
- Ils s'exerceront à nouer des liens, identifieront des intérêts communs et renforceront leur confiance en eux en matière de communication.

Description détaillée

DURÉE, CONTEXTE ET NIVEAU DE LANGUE :

- 60 à 75 minutes
- Jardin ou salle de classe
- Niveau de langue : B1 et supérieur
- Peut être adapté à des niveaux inférieurs en simplifiant le langage utilisé

PRÉPARATION :

- Faites des copies de la fiche d'activités ; voir « Matériel nécessaire » pour le texte : questions, indications linguistiques et tableau à compléter.
- Organisez les places : 2 rangées face à face
- S'il s'agit d'une salle de classe, procurez-vous quelques images de jardins et affichez-les sur les murs ; ajoutez quelques plantes et objets typiques d'un jardin.
- Des stylos et des porte-blocs pour les fiches d'activités.
- Fiche de réflexion

DESCRIPTION DU PROCESSUS :

1/ Présentez/expliquez le concept de « réseautage » : *entrer en contact avec d'autres personnes pour développer des relations sociales et professionnelles et échanger des idées autour d'un intérêt ou d'une idée commune.* Informez les élèves qu'ils vont développer leurs compétences en matière de réseautage au cours de l'activité d'aujourd'hui.

2/ Expliquez aux élèves qu'ils vont s'exercer au réseautage entre eux. Ils s'assiéront face à face et se présenteront, en parlant de leurs expériences en matière de jardinage, de culture alimentaire ou végétale et d'entrepreneuriat, s'ils en ont. Ils devront ensuite discuter de leur mini-projet écologique de l'exercice précédent. Ils devront écouter chaque idée : en quoi elle consistait, ce que le groupe a fait, le résultat attendu et, à la fin, voter pour la meilleure idée et débattre des raisons de ce choix. N'oubliez pas que les élèves ont travaillé en petits groupes sur les idées de projets de l'exercice 2 ; veillez donc à éviter de les associer à des personnes de leur propre groupe.

4/ Après l'exercice, disposez les chaises en cercle et proposez quelques suggestions aux élèves ayant une maîtrise moindre de la langue : *« J'ai parlé avec… », « J'ai noué des liens avec… », « J'ai particulièrement aimé (l'idée de projet)…* ». Cela renforce la création de liens et favorise la confiance.

5/ Réflexion : distribuez des fiches de réflexion (voir Matériel).

6/ Si vous êtes dans le jardin, terminez par une promenade dans celui-ci, afin de favoriser une ambiance plus informelle propice à la conversation entre les élèves.

RECOMMANDATIONS MÉTHODOLOGIQUES :

- Apprentissage par l'expérience
- Animation inclusive
- Création de réseaux structurés
- Apprentissage entre pairs

ACTIVITÉ D'ÉVALUATION :

Les compétences communicatives des apprenants peuvent être évaluées de manière informelle pendant l'activité orale. Les formateurs peuvent noter les points forts et proposer des commentaires personnalisés à chaque apprenant, ainsi que des suggestions bienveillantes et utiles pour s'améliorer.

Ressources utiles :

Commission européenne et OCDE, s.d. Note d'orientation : Développement des réseaux pour les entrepreneurs migrants. Note d'orientation : Développement des réseaux pour les entrepreneurs migrants | L'outil pour une meilleure politique en faveur de l'entrepreneuriat

Matériel nécessaire :

- Des chaises ou des sièges si l'activité se déroule dans un jardin
- Porte-documents pour les fiches de travail si l'activité se déroule dans un jardin
- Fiche de réflexion :

Je me suis senti(e) … en nouant des contacts.

J'ai particulièrement apprécié de discuter avec… parce que…

Je me suis senti plus en confiance quand…

Je me suis senti moins en confiance quand…

Je vais essayer de travailler sur mon…

Unité 5

Développement et pérennité des entreprises écologiques pour un impact à long terme



5:1 : Le laboratoire d'horticulture

Objectifs d'apprentissage

- Doter les éducateurs communautaires et les animateurs jeunesse des connaissances, des outils et des stratégies essentiels nécessaires pour aider les jeunes migrantes à lancer et à pérenniser efficacement une activité horticole commerciale comme source de revenus respectueuse de l'environnement.

Les éducateurs communautaires et les animateurs jeunesse apprendront à :

- Accompagner les jeunes migrantes dans l'acquisition de compétences en horticulture commerciale à travers des pratiques agricoles, l'identification des cultures et des outils.
- Promouvoir des pratiques écologiquement durables et résilientes face au changement climatique en encourageant des techniques à faible impact, telles que l'efficacité hydrique, le compostage, la conservation des semences, l'agroécologie et la permaculture.

Description détaillée

DURÉE, CADRE ET NIVEAU DE LANGUE :

- 1 heure de théorie + 2 heures de pratique
- Environnement de potager, si disponible. La partie théorique peut être dispensée au préalable en salle de classe
- Niveau de langue requis : A2 ou supérieur

PRÉPARATION :

- Préparer les outils pédagogiques et le matériel visuel
- Disposer d'un accès à un potager communautaire pour la démonstration pratique

DESCRIPTION DU PROCESSUS :

- Évaluation initiale : identifier les besoins et les connaissances préalables des participants afin d'adapter l'activité ; vérifier l'espace disponible, la qualité du sol ainsi que les contraintes saisonnières et climatiques.

-Planification : sélectionner des cultures adaptées, des pratiques respectueuses de l'environnement, des outils et un calendrier de production simple adapté aux petites parcelles des jardins communautaires.

-Culture : former les participants aux techniques de base du maraîchage, telles que la préparation du sol, les semis, les repiquages, l'irrigation et la lutte contre les ravageurs.

-Durabilité : mettre en œuvre des méthodes résilientes face au climat et à faible impact, notamment le compostage, l'irrigation efficace, la conservation des semences et les principes de l'agroécologie et de la permaculture.

-Récolte : enseigner quand et comment récolter les produits afin de garantir la qualité, la sécurité alimentaire et des rendements optimaux.

-Commercialisation : explorer les circuits de vente locaux (marchés communautaires, vente directe, groupes) ainsi que les stratégies de base en matière de tarification et de présentation pour écouler les excédents de production.

RECOMMANDATIONS MÉTHODOLOGIQUES :

- Utiliser des approches d'apprentissage participatives et pratiques qui valorisent les connaissances préalables des participants et les pratiques agricoles culturelles. Encourager l'apprentissage entre pairs, l'expérimentation et la réflexion afin de développer la confiance, l'autonomie et l'engagement à long terme.

ACTIVITÉ D'ÉVALUATION :

Outil n° 1 – Questionnaire avant et après l'activité : interrogez les participants sur leurs connaissances en matière de pratiques de jardinage, de cultures, d'outils et de pratiques durables avant et après l'activité afin de mesurer les progrès et les résultats d'apprentissage. Distribuez un questionnaire court et simple comprenant des questions à choix multiples et des questions ouvertes, puis comparez les résultats.

Exemples de questions :

a- Classez correctement les opérations de jardinage suivantes : arrosage – récolte – semis – désherbage – vente – préparation du sol – gestion de la pépinière – repiquage – sélection des graines

b- Associez les noms des outils à leurs images : houe, pioche, râteau, fourche de jardin, petite pelle, arrosoir, sécateur, brouette

c-Associez les images aux noms des cultures

Outil n° 2 – Évaluation basée sur des tâches / Liste de contrôle d'observation pratique : après une démonstration, observez les participants lors de tâches pratiques telles que la préparation du sol, les semis, l'arrosage et le compostage à l'aide d'une liste de contrôle des compétences clés et des pratiques durables. Notez les niveaux de compétence (par exemple, a besoin d'aide, en cours d'acquisition, compétent) afin d'évaluer l'acquisition des compétences et de fournir des commentaires personnalisés.

Ressources utiles :

Peterson, C. (15 août 2019). *Comment j'ai conçu l'aménagement de mon potager commercial à petite échelle* [Vidéo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=7smYrsZ8Mts

JM Fortier. (3 mars 2025). *30 outils indispensables pour les petites exploitations agricoles régénératives et les potagers commerciaux* [Vidéo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=vMQiVsZL83M

Garden Ask Farmer Keith. (2024). *Le plan définitif pour un potager commercial en moins de 14 minutes* [Vidéo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=wk5uoi5wdow

Growers Daily. (25 avril 2025). *Compétences de base en horticulture + semis direct après une culture de couverture* [Vidéo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=UQLabDK_GVA

14 cultures rentables pour le maraîchage sur de petites surfaces. (12 avril 2024). *Vidéo YouTube* [Vidéo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=md9RH7CHJu0

Epic Gardening. (14 août 2025). *10 outils de jardinage indispensables que tout jardinier devrait posséder* [Vidéo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=qJatdjUvwKk

Potagers en permaculture : 4 exemples dans un même jardin. (1er juin 2018). *Vidéo YouTube* [Vidéo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=ct8ShRPK0cQ

Matériel nécessaire :

- **Outils et matériel :** pelles, houes, arrosoirs, gants, bacs à semis, seaux à compost, graines/plantons, terre, petits pots ou plates-bandes surélevées.
- **Supports imprimés :** brochures, guides sur les cultures (avec photos) et les pratiques durables, listes de contrôle pour l'observation, fiches de travail pour les activités.
- **Ressources numériques :** ordinateur ou tablette, accès à Internet pour effectuer des recherches ou consulter des tutoriels, graphiques ou supports visuels sur les techniques de semis, l'agroécologie et les méthodes de permaculture.
- **Matériel d'enregistrement et de présentation :** tableau à feuilles mobiles, marqueurs, appareil photo ou smartphone pour documenter l'avancement du projet, et un projecteur.
- **Autres :** vêtements de protection, étiquettes pour les plantes et un mètre ruban ou une simple règle pour l'aménagement de la parcelle.

5:2 : Modèle Green Canvas appliqué à un potager communautaire / simulation

Objectifs d'apprentissage

- Accompagner les jeunes migrantes dans le développement d'un modèle économique d'horticulture commerciale ou verte qui soit évolutif et durable.
- Aider les apprenants à choisir des canaux de vente adaptés aux petites parcelles dans le contexte des jardins communautaires périurbains.
- Identifier les sources de financement, les partenariats et les réseaux susceptibles de favoriser la croissance des entreprises.
- - Créer des systèmes de suivi et d'évaluation pour surveiller les progrès et les résultats à long terme.

Description détaillée

DURÉE, CONTEXTE ET NIVEAU DE LANGUE :

- 2 heures de théorie et 1 heure de pratique
- Salle de classe
- Niveau de langue requis : A2 ou supérieur

PRÉPARATION :

- Préparez les modèles du Green Canvas afin que les participants puissent les remplir : Modèle du Green Business Model Canvas

DESCRIPTION DU PROCESSUS :

- Évaluation initiale : évaluer les connaissances, les compétences et les objectifs initiaux des participants afin d'améliorer la dynamique de groupe et d'adapter le contenu.

- Identification : définir le marché cible et sélectionner les cultures commerciales.

- Analyse de marché : identifier les clients potentiels, les stratégies de prix, les canaux de distribution et les méthodes de commercialisation.

- Simulation de production adaptée : planifier les calendriers de semis, la rotation des cultures, la préparation du sol et les techniques culturales spécifiques.

-Durabilité : intégrer des pratiques de compostage, d'irrigation efficace, de lutte contre les ravageurs, d'agroécologie et de permaculture.

-Évaluation : examiner le canevas pour évaluer la viabilité, les lacunes et les améliorations possibles.

-Durabilité : rechercher des sources de financement alternatives, des partenariats et des réseaux susceptibles d'aider les entreprises à se développer.

RECOMMANDATIONS MÉTHODOLOGIQUES :

- Utilisez un format d'atelier participatif avec des supports visuels et un canevas ou une grande affiche pour favoriser les contributions et les discussions de groupe. Encouragez le brainstorming, la création de cartes et l'échange d'opinions entre pairs afin de renforcer le sens des responsabilités et les compétences en matière de planification pratique.

ACTIVITÉ D'ÉVALUATION :

- Évaluation de la réalisation de la toile : vérifiez l'exhaustivité et le réalisme de chaque section de la toile.

-Commentaires sur la présentation en groupe : demandez aux participants de présenter leur toile et de recevoir des commentaires structurés de la part de leurs pairs et de l'animateur.

Ressources utiles :

Aini, N. (2025). *Green business model canvas : A framework for sustainable business practice*. *IOP Conference Series : Earth and Environmental Science, 1441*(1), 012029. https://doi.org/10.1088/1755-1315/1441/1/012029

Roebuck, J. (2024). *Petite exploitation, grands bénéfices : la formule du potager commercial qui fonctionne* [Vidéo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=yh3b7N54QP4

hub.brussels. (13 septembre 2023). *Le Business Model Canvas, un outil pour visualiser votre projet*. hub.brussels. https://info.hub.brussels/en/guide/starting-business/business-model-canvas-tool-visualise-your-project

Borderstep Institute. (2017). *Sustainable Business Canvas* (SBC_EN.pdf). StartGreen. https://start-green.net/documents/8790/SBC_EN.pdf

Matériel nécessaire :

- Grandes affiches ou modèle de toile numérique, marqueurs, post-it, brochures présentant des exemples de cultures et de pratiques durables.
- Ordinateur portable/tablette et projecteur pour les documents de référence ou les exemples en ligne.

- Liste de contrôle d’observation permettant aux animateurs de noter la participation, la compréhension et la créativité.







Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Le Bureau International Jeunesse (BIJ). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.